

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №42» ПЕТРОПАВЛОВСК-
КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

«Утверждено»
Директор МАОУ «СШ №42»
Н.М. Самсонова 31.05.2021г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МАОУ «СШ № 42»
31.05.2021г.

«Согласовано»
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 42»
(протокол от 31.05.2021 № 15)

«Согласовано»
Советом старшеклассников
(протокол от 18.05.2021 № 8)

«Согласовано»
общешкольным
родительским
комитетом
(протокол от
31.05.2021 № 9)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2025 учебные годы**

Составители:

Самсонова Н.М., директор МАОУ «СШ №42»,
Коновалова Е.В., заместитель директора по ВР,
Фризен М.А., заместитель директора по НИР,
Попова Л.А., заместитель директора по НМР,
творческий коллектив педагогов школы.

Петропавловск-Камчатский, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МАОУ «СШ № 42» разработана Программа воспитания в соответствии с Примерной Программой воспитания. Москва, 2020г., актуализирована в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Москва, 2022г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования:

- I уровень - начальное общее образование,
- II уровень - основное общее образование,
- III уровень - среднее (полное) общее образование.

Программа разработана с учетом мнений общешкольного родительского комитета (протокол № 9 от 31 мая 2021 года), ученического самоуправления Совета старшеклассников (протокол № 8 от 18.05 2021 года) и утверждена педагогическим советом (протокол № 15 от 31 мая 2021 года).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в школе является важнейшим контекстом создания условий для развития формирующейся личности; обучающиеся школы усваивают социокультурный, духовный опыт и учатся быть активными и ответственными. Так сохраняется связь поколений и укрепляются сами основы существования и плодотворного развития нашей Родины. Для решения этой значимой задачи в образовательном учреждении сформирована воспитательная система. Программа воспитания МАОУ «СШ № 42» рассчитана на 5 лет реализации (2021-2025г.г.).

В рамках организации воспитательного процесса мы исходим из следующего осмысления основных понятий:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*, в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение и активное воспроизведение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация, в первую очередь, разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

МАОУ «СШ № 42» является образовательной организацией, в которой обучается большой контингент школьников – свыше 1380 человек. Соответственно, в состав обучающихся входят представители разных социальных групп, различ-

ных семей, некоторые классы являются переполненными. В условиях кадрового дефицита и с учетом вызовов современного общества перед педагогическим коллективом стоят значимые воспитательные задачи, которые удастся решать за счет сложившихся в образовательной организации воспитательных традиций, выстроенной системы воспитательной работы.

К числу воспитательных традиций можно отнести следующие:

1) развитое сотрудничество, подкрепляемое разнообразными совместными проектами, мероприятиями для всех участников образовательного процесса, в том числе, совместное социальное проектирование для решения значимых задач жизни школы;

2) взаимная ответственность и ценность безопасности и уважения для каждого участника образовательных отношений;

3) создание воспитательных условий на основе идеи о единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых учащимися в школе.

Воспитательные традиции складывались в ходе инновационных преобразований образовательного процесса, которые активно осуществлялись с первого дня работы школы: организация воспитательной деятельности в рамках идеи гармонизации личности, создания условий для саморазвития учащихся и педагогов, для достижения современного качества образования, предоставления каждому равных возможностей для обучения, развития, социализации. Таким образом, на протяжении 30 лет создание условий для успешного личностного развития и социализации наших обучающихся является одним из самых значимых направлений инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

Решению данной задачи посвящен текущий региональный инновационный проект «Школа равных возможностей», который предполагает реализацию модульного подхода к построению индивидуальных образовательных маршрутов каждого школьника. Оба базовых модуля – «Обучение» и «Социализация. Социальная активность» предполагают активное применение воспитательных технологий в разнообразных деятельностных контекстах: и на уроке, и во внеурочной деятельности; и в образовательном пространстве школы, и за ее пределами.

Воспитательная работа организуется согласно следующим принципам:

1. *Принцип природосообразности* основывается на понимании взаимосвязи природных и социально-культурных процессов, на учете в рамках воспитательной работы возраста, пола, особенностей психики и физиологии обучающихся.

2. *Принцип регионализации воспитания* – учет особенностей региона, опора в рамках духовно-нравственного, патриотического, экологического и других воспитательных направлений на традиции и ценности малой родины; учет также особенностей микрорайона, определяющих специфику целостной образовательной среды, объединяющей внутришкольное и внешкольное пространство.

3. *Принцип воспитания примером*, транслирующий идею о том, что личность педагога является одним из ведущих инструментов воспитания, а диалог педагога и школьника является моделью социального взаимодействия в целом. Данный принцип требует построения отношений педагогов, родителей и обучающихся, содержащих образцы ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В разных ситуациях общения демонстрируется целеустремленность человека, заинтересованность учебным предметом, социальная ответственность; гражданская активность, идеалы и ценности, предлагаемые обществом, персонализируются, наполняются конкретным жизненным содержанием.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими* предполагает признание ценности каждого в рамках общения, построение гармоничных отношений на основе взаимного уважения. Данный принцип транслирует идею о недопустимости сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка, подростка, юноши со значимым другим.

5. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации* в современных условиях имеет многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских, подростковых сообществ от мира старших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане младший школьный возраст предполагает вхождение в учебную деятельность, а подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

К этому перечню принципов также важно добавить следующие **принципы реализации взаимодействия участников образовательных отношений:**

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

7. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе.

8. Детско-взрослые общности, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

9. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

10. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В целом, программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа строится с учетом значимости продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений и основывается на следующих значимых моментах:

- приоритет физической и психологической безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- создание в школе комфортной психологической атмосферы, построение продуктивного диалога участников образовательных отношений в рамках совместного социального проектирования;
- интеграция для решения задач воспитания и социализации обучающихся учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности, разнообразных форм сотрудничества, детско-взрослой деятельности;

- эффективное сочетание классических методов и форм воспитательной работы с современными образовательными технологиями;
- реализация индивидуального подхода к обучающимся, предоставление каждому ребенку возможности реализовать его потенциалы, найти свое место в мире человеческих отношений в рамках реализации модульного подхода к построению индивидуального образовательного маршрута.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников описывает современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества – сформулированы в Конституции Российской Федерации

Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы

субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
10. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
11. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 среднего общего образования;

13. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Исходя из этого педагогический коллектив МАОУ «СШ № 42» определяет цель и задачи воспитательной работы следующим образом.

Целью воспитания и социализации обучающихся в нашей школе является личностный рост ребенка, подростка, юноши, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Приобретение формирующейся личностью социально значимых знаний поможет лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание школьником общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нашем воспитаннике и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного духовнонравственного развития личности. Обучающемуся важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Мы исходим из значимости формирования социально значимого отношения школьников к таким ценностям, как человек, Отечество, природа, мир, труд, культура, знание, здоровье.

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем

образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы личностного роста человека. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников связано с потребностью каждого человека найти свое место в мире людей, начиная с классного коллектива в младшем школьном возрасте и во все более расширяющемся социальном контексте в подростковом возрасте и ранней юности.

Выделение в общей цели воспитания и социализации школьников приоритета формирования у них социально значимых отношений вовсе не означает игнорирования других составляющих этой цели и отказа от необходимости передачи подросткам новых социально значимых знаний и начального опыта социально значимых действий. Приоритет – это то, что принципиально важно для воспитания именно в основной школе, чему педагогам предстоит уделять особое внимание.

В соответствии с Уставом МАОУ «СШ № 42» целью воспитательной деятельности выступает адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для эффективности воспитательной работы важно учитывать возраст обучающихся, в связи с этим в рамках реализации цели обозначены следующие приоритеты с учетом возраста обучающихся. Воспитанию детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также создание условий для получения первого жизненного опыта реализации такого знания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта *осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи, помогать старшим, разделять семейные обязанности;
- быть трудолюбивым, уметь доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, стремиться делать лучше окружающее природное пространство;
- проявлять миролюбие, стремиться решить проблему бесконфликтным способом, уметь обратиться за помощью и поддержкой к взрослым;
- стремиться познавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям, относящимся к разнообразным социальным группам, людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В связи с этим воспитательная работа в нашей образовательной организации построена на стремлении включить младшего школьника в деятельности, в рамках которых он сможет получать разнообразный продуктивный социальный опыт, учиться применять формирующиеся навыки социального взаимодействия.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику счастья человека;
- к труду (в том числе интеллектуальному) как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу продуктивного человеческого взаимодействия, условию устойчивых отношений в настоящем - и будущем (семейном, профессиональном);
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его

хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к творцам собственного жизненного пути, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В рамках создания воспитательных условий мы осознаем, насколько сильной, действенной является стихийная социализация, какое существенное влияние на подростков оказывают средства массовой информации, определенные блоки контента из социальных сетей, в рамках всех этих информационных потоков самоопределяется формирующаяся личность, ищет ценностные ориентиры. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями школьников подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании юношей и девушек (**уровень среднего общего образования**) приоритетом выступает создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы *опыт оказался социально зна-*

чимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества, речь идет о следующем:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт трудовой деятельности, построения профессиональных отношений, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, в рамках которых проявляется гражданская активность и ответственность, дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт продуктивной активности в рамках защиты природы, реализации экологического сознания;
- опыт продуктивного разрешения возникающих предконфликтных и конфликтных ситуаций в разных жизненных сферах;
- опыт самообразования (самостоятельного приобретения новых знаний), проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Эффективная и ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит нашим воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной **цели** воспитания и социализации школьников нами реализуются следующие основные **задачи**:

- 1) формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) организовать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 4) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
- 6) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
- 7) организовать работу по дополнительному образованию детей.
- 8) создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе и путем удовлетворения потребностей обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание* – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы – каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство осуществляется в школе в урочное и внеурочное время классным руководителем, а во внеурочное время воспитателем группы продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель и воспитатель группы продленного дня организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями следующим образом.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (в том числе дистанционно) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной и туристической, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной, правовой направленности, направление культуры безопасности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной учебной и воспитательной работы, а также общественно-полезной и

культурнодосуговой работы с детьми;

- проведение еженедельных классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по актуальной проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы по типу: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным и знаковым датам, событию в классе, в городе Петропавловске-Камчатском, Камчатском крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями групп продленного дня и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия (классные «огоньки», социальные и образовательные проекты, ролевые игры, дебаты), сетевые сообщества, мероприятия в рамках волонтерской деятельности и др., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация работы в классе с особыми условиями: с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на индивидуальный учет достижений, где дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными специалистами социально-психологической службы педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения, бесконфликтного поведения, асертивности, сензитивности; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и возможность обращения в школьный центр медиации «Мир в твоих руках».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной

учебной и воспитательной работы, направленной на координацию деятельности педагогов дополнительного образования, в рамках установленного расписания;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (в том числе и дистанционных), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- вовлечение членов семей школьников в детско-взрослые виды деятельности, совместное социальное проектирование, организация на базе класса семейных праздников, совместных концертов детей и их родителей, конкурсов, соревнований и других форм работы, направленных на сплочение семьи и школы;

- предоставление возможности удаленного участия для развития цифровой культуры учащихся.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержку интерактивных форм занятий с обучающимися. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания. *Воспитательный потенциал урока*

включает следующие возможности:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Используемые методы: поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение. Доверительные отношения между учителем и учащимися основаны на глубоком уважении, честности и доверии, на искреннем принятии другого человека со всеми его мыслями и чувствами, достоинствами и недостатками.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы: соблюдение «Правил поведения на уроке», психологический настрой, соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах, оптимизация «Организационного момента», установка «Услышим друг друга при ответе на уроке», личный пример учителя и т.д.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения. Методы: инициирование обсуждения учебной проблемы, мозговой штурм, высказывание своего мнения, диспут, выработка своего отношения к проблеме, обсуждение разных точек зрения и др.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своей точки зрения.

9. Демонстрация педагогом собственной увлеченности преподаваемым предметом, культуры научного труда позволяет воспитывать в обучающихся осознанное и ответственное отношение к учению, самообразованию и самовоспитанию.

10. Включение в уроки элементов проектной деятельности, в частности, в рамках реализации общешкольных проектов, позволяет обучающимся чувствовать себя вовлечёнными в общее дело, нести ответственность за него, осмысливать свои возможности – осуществлять самопознание.

Разработанная педагогическим коллективом в рамках инновационной деятельности технология «Карта наблюдения на уроке» позволяет планировать и анализировать уроки таким образом, чтобы максимально задействовать их обучающих и воспитывающий потенциал.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Создание в образовательном пространстве школы широкой сети досуговой

деятельности, обеспечивающей развитие способностей учащихся, реализацию всех их потенциалов, является одним из направлений инновационной деятельности образовательной организации, осуществляемой в рамках проекта «Школа равных возможностей».

Внеурочная работа и дополнительное образование детей теснейшим образом связаны с созданием условий для развития творческих интересов детей и включением их в интеллектуально-познавательную, художественную, научно-техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены различными формами воспитательных мероприятий: праздниками, КВН, дискуссиями, лекциями, пресс-конференциями, защитой творческих заданий, экскурсиями, театрализованными представлениями, деловыми играми, конкурсами, концертами, викторинами, шоу, круглыми столами, КТД и др.

В школе сложилась смешанная модель внеурочной деятельности: как на начальном, так и на основном и среднем уровне образования, которые создавались с учетом компонентов и направлений внеурочной деятельности нашего ОУ (*приложение № 1 схема*) «Модель внеурочной деятельности на начальном уровне образования» и (*приложение № 2 схема*) «Модель внеурочной деятельности на основном и среднем уровне образования».

Среди основных компонентов выделены следующие: внеурочная деятельность по предметам, сотрудничество с социальными партнерами на базе ОУ, классное руководство, дополнительное образование, внеурочная деятельность в рамках ФГОС, инновационная деятельность, деятельность других педагогических работников. Вместе с тем, отличительной особенностью модели внеурочной деятельности на начальном уровне образования является наличие групп продленного дня и содержание программ внеурочной деятельности ФГОС в соответствии с возрастом и интересами обучающихся. Каждый компонент модели внеурочной деятельности наполнен определённым содержанием и реализуется через различные формы и виды деятельности. **Структура модели внеурочной деятельности** включает:

1. *Внеурочная деятельность по предметам* – через такие формы, как Фестиваль-парад проектов, Неделя науки, Неделя психологии, Предметные

недели, Научно-практические конференции.

2. *Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО* – через программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

3. *Дополнительное образование* реализуется через Программу развития системы дополнительного образования детей, которая позволяет всем участникам образовательного процесса координировать свою деятельность в организации воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности, в работе творческих объединений школьников, целью которых является развитие дополнительного образования детей как приоритетного направления работы педагогического коллектива образовательной организации для создания оптимальных условий для саморазвития учащихся в контексте интеграции основного (общего) и дополнительного образования.

Программа призвана обеспечить доступность дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, активно стимулировать в данном контексте саморазвитие учащихся с тем, чтобы сформировать у них личностные качества и навыки, необходимые для их профессионального становления, успешной жизни в будущем, умения гармонично и продуктивно выстраивать отношения с другими людьми.

Услуги дополнительного образования предоставляются через различные творческие объединения учащихся (клубы, кружки, секции, студии, мастерские и др.), через ученические органы самоуправления, через проектную деятельность и научно-исследовательскую деятельность.

Дополнительное образование осуществляет свою деятельность по пяти направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, Эколого-биологическое, научно-техническое, социально-педагогическое.

Сотрудничество с социальными партнерами на базе ОУ осуществляется через работу с:

1. МБУ ДО ДЮСШ №1 (шахматы «Белая Ладья»), МБУ ДО ДЮСШ № 2 (художественная гимнастика, волейбол), МБУ ДО ДЮСШ №4 (баскетбол), МБУ ДО ДЮСШ №5.

2. *Классными руководителями* - через такие формы как: Тематические,

ситуационные классные часы, беседы, экскурсии, походы, викторины, Праздники, КВН, Ролевые игры, Брейн-ринги, Конкурсы, Игры и др

3. *Инновационная деятельность* представлена: проектной и научно - исследовательской деятельностью.

4. *Деятельность других педагогических сотрудников:*

- *педагоги организаторы* - КТД, конкурсы, игры, праздники, концерты, диспуты, встречи с интересными людьми и многое другое;

- *педагоги - библиотекари* организуют - лекции, книжные выставки, конкурсы, викторины, конференции, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки;

- *педагоги-психологи, социальные педагоги обеспечивают* социально-психологическое сопровождение учащихся (проекты, тематические классные часы, тренинговые занятия, ролевые игры и др.).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление	Программы, планы и виды деятельности, через которые реализуются направления	Формы внеурочной деятельности	Ценности	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	Программа «Патриотическое воспитание учащихся МАОУ «СШ № 42» 2021-2025 гг.». Городские программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!», «Мы россияне» План «Шефские связи» с в/ч № 10103 Виды деятельности: Краевой маршрут «Мы помним Вас, учителя!». «Школьная газета». Общешкольные социально значимые проекты: «И помнит мир спасенный...», «Неизвестные страницы войны», «Дети войны», «Камчатка в годы войны»	Акции, форумы интеллектуальные и деловые игры, интернет-викторины, конкурсы, конференции, беседы, встречи, дискуссии, круглые столы, семинары, концерты, ролевые игры, праздники, шоу, диспуты, проекты, театрализованные представления, лекции, пресс-конференции, встречи	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь,	Формирование новых ценностных ориентаций: 1) стремление к службе в Вооруженных Силах РФ и других силовых министерствах; 2) готовность учащихся и выпускников школы к защите Отечества; 3) осознание школьниками своей принадлежности к судьбе Родины; 4) осознание учащимися ответственности за себя и окружающих детей, готовность построить жизнь, достойную человека

			мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность	
Эстетическое	«Программа развития системы дополнительного образования детей в МАОУ «СШ № 42» на 2021-2025 годы», реализуется через следующие виды деятельности: вокальная (соло-вокал «Бисквит», хореографическая (кружки), «Время танцевать», «Чир дане» художественно-изобразительная деятельность (изокружки «Акварелька», «Палитра»), декоративно прикладная деятельность (кружки «Бумажная фантазия», «Конструирование изделий из фанеры»)	Выставки, фестивали, акции, заочные путешествия, конкурсы, КВНы, слеты, концерты	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, представление о вере, духовной культуре и светской этике	Формирование культурологических потребностей, способности к творчеству, развитие художественного вкуса, интерес к мировой и отечественной культуре, культуре народов Камчатки; массовое участие в культурном досуге. Становление национального самосознания
Ценности научного познания	Программа «Одаренные дети», Программа «Я – гражданин России», кружок «Правовое воспитание», «Английский язык»	научно-практические конференции, брейн-ринги, викторины, дискуссии, презентации, семинары	Знания, интеллект, самореализация, самоактуализация	Удовлетворение познавательных потребностей учащихся и решение проблемы выбора учащимися траекторий профессионального обучения в рамках потребностей рынка труда
Физкультурно-спортивная, оздоровительная и туристическая работа	Программа «Олимпия» (цель – оздоровление учащихся профильных классов). Программа «Школа в школе» (реализация комплексной ДЮСШ: баскетбол, футбол, хоккей, лыжные гонки, Общефизическая подготовка, подвижные игры художественная гимнастика, шахматы «Белая ладья», единоборство), «Туристический кружок «Медвежата»	Соревнования, эстафеты, конкурсы, КВНы, состязания, «Дни здоровья», Веселые старты, подвижные игры, заочные путешествия	Здоровье, спорт, сила, красота, здоровый образ жизни: здоровое питание, режим дня, спортивные соревнования, конкурсы	Формирование потребностей в здоровом образе жизни, достижении высоких спортивных результатов; развитие восприятия красоты тела; совершенствование туристско-спортивных способностей
Экологическая деятельность	программа «Комнатное цветоводство», экологического воспитания «Эколята»	Конференции, конкурсы, брейн-ринги, волонтерское движение, экскурсии, акции	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Формирование экологической культуры
Трудовая деятельность и профессиональная ориентация	Программа «Проориентационная работа в школе как средство саморазвития, профессионального самоопределения. (реализуется через учебно-воспитательную деятельность школы, связь с сузами, вузами и предприятиями города, создание профильных классов, кружок Кружок «Компьютерное моделирование и анимация в 3D»	Экскурсии, встречи, акции, беседы, классные часы, интервью, конкурсы, краевые и городские маршруты, анкетирование, опросы, консультации, ярмарки учебных мест	Уважение к труду; творчество и соиздание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие	Формирование мотивов выбора профессии, реализация потребностей в профессиональном самоопределении

	Studio MAX», кружок «Робототехника»			
Самоуправленческая деятельность	Совершенствование методов работы Совета старшеклассников на основе совместной деятельности с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.	Заседания, конференции, семинары, встречи, конкурсы, краевые и городские маршруты, анкетирование, опросы	Лидерство, партнерство, ученическое самоуправление, ответственный подход к жизни, развитие личности, позитивное общественное мнение	Удовлетворение потребностей в достижении самореализации
Досугово-развлекательная деятельность	Общешкольный и планы работы, планы классных руководителей	праздники, КВН, КТД, театрализованные представления, конкурсы, концерты	развитие творческих интересов детей и включением их в художественную, театральную деятельность	Формирование потребностей в самореализации и самоактуализации детей

Немаловажным компонентом является «Модель образовательного социокультурного пространства» (приложение № 3). Модель состоит из 5 блоков: образовательный, художественно-эстетический, спортивно-оздоровительный, социальной защиты, профессиональный.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Социальное партнерство, социокультурный подход является одним из стратегических направлений модернизации Российского образования. Данная позиция тесно связана с инновационным стилем управления образовательным учреждением, главными отличительными чертами является демократичность и рефлексия. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках разных видов и форм групповой деятельности:

Используются четыре формы работы с семьей:

- 1) **интерактивная:** анкетирование, диагностика, круглые столы, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов;
- 2) **традиционная:** тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, региональные, всероссийские), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы;
- 3) **просветительская:** использование СМИ для освещения проблем

воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей;

4) **государственно-общественная:** *создание родительского комитета, взаимодействие со спонсорами, различными общественными движениями Камчатского края и России*

Родители учащихся входят в состав Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в ходе работы, которого изучают и анализируют состояние правонарушений среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение,

В рамках взаимодействия с родителями помимо классических применяются **инновационные** формы работы (переговорная площадка, детско-взрослые виды деятельности, деловые игры разнообразные формы получения обратной связи от родителей, информирование и мотивирование родителей через школьный сайт и др.).

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, это универсальная форма работы, так как присутствие на нем всех или большинства родителей позволяет реализовывать многие из функций взаимодействия учителя и родителей, направленного на развитие личности ребенка, улучшение условий его жизни, а также на самосовершенствование, саморазвитие как педагога, так и родителей.

Виды родительских собраний: организационные (собрания по плану классного всеобуча родителей), тематические, итоговые.

Приоритетным направлением воспитательной работы является **организация детско-взрослых видов деятельности**, направленных на:

- *развитие конструктивных отношений (партнерские отношения);*
- *удовлетворение продуктивного взаимодействия и понимания;*
- *освоение детьми новых видов деятельности через социальный опыт взрослых;*
- *развитие комфортности, эмоционального равновесия, на удовлетворение потребностей и повышение самооценки;*
- *формирование устойчивого стремления к самореализации и*

личностному профессиональному росту;

- развитие воспитывающей среды как субъектов воспитательной (гармоничной) среды.

Развитие детско-взрослых видов деятельности реализуется через экологическую деятельность, проектную деятельность, научно-исследовательскую и интеллектуальную деятельность, издательскую деятельность, художественную деятельность, туристско-краеведческую деятельность, физкультурно-оздоровительную.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется через физкультурно-оздоровительные мероприятия, систематически проводятся: «Семейные страты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Стартуют все!», семейные спортивные праздники. Участники отмечаются почетными грамотами и призами.

Экологическая деятельность реализуется через различные мероприятия. Это туристические слеты, экологические и фенологические походы, эколого-биологические проекты и другие.

Познавательная деятельность, социальные проекты, творческие отчеты учителей, брейн-ринги, научно-практические конференции, деловые игры. Родители принимают участие в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в различных видах деятельности. При подготовке проектов родители оказывают помощь в составлении законодательной базы, сметы, планов, организации встреч с представителями администрации и деловых кругов.

Трудовая деятельность представлена оформлением кабинетов и рекреаций, ярмарками-распродажами семейных поделок.

Досуговая деятельность выражается в форме проведения совместных праздников, спектаклей, конкурсов, туристических походов, слетов, экскурсионных поездок.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- Дни семьи, Дни открытых дверей, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются общешкольные вопросы, общешкольные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- Организация диагностических и мониторинговых мероприятий по выявлению мнения родительской общественности по ключевым вопросам образовательного процесса;
- Просвещение родителей через лекторий, публикации на официальном сайте организации, а также различных интернет-ресурсах информации и рекомендаций психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов, а также педагогов-предметников по актуальным проблемам воспитания и развития школьников;
- Инновационные формы взаимодействия с родителями: Клуб для родителей «Поговорим о наших детях», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для обсуждения значимых вопросов взаимодействия; переговорная площадка, деловые игры, разнообразные формы получения обратной связи от родителей, информирование и мотивирование родителей через медиа-пространство школы;
- Организация совместной детско-взрослой деятельности.

На уровне классов:

- общеклассные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- совместная детско-взрослая деятельность на уровне класса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

На третьем уровне образования через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; в соответствии с законом РФ «Об образовании» (а. 21, ст. 32), Уставом школы, положением о Совете старшеклассников, регламентирующим деятельность ученического самоуправления.

Совет старшеклассников – орган самоуправления учащихся 9-11 классов, создаваемый из инициативных групп старшеклассников как детская общественная организация. Цель деятельности – формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретения личного опыта демократических отношений, самовоспитания и

саморазвития. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через центры: «Эрудит», «Здоровье», «Досуг», «Дисциплина и порядок», «Социолог», «Вожатый», «Пресс-центр».

Один раз в два года или ежегодно (при необходимости) в сентябре на первом организационном заседании проходят выборы председателя и заместителя председателя Совета, ежегодно распределяются члены Совета по центрам на учебный год. В мае на последнем организационном заседании заслушиваются отчеты руководителей центров, председателя, результаты публикуются в стенном печатном органе Совета старшеклассников « Школьный Пресс-центр», на сайте школы.

Ресурсы обеспечения: методическое – положение о Совете старшеклассников, протоколы заседаний, литература, разработки сценариев мероприятий, техническое оснащение – школьная музыкальная аппаратура, оргтехника. В перспективе планируется вступление Совета старшеклассников в Российское движение школьников, что позволит расширить его деятельность.

На втором уровне образования в 2002 году создан Совет КТД 7-8 классов и 5- 6 классов как орган самоуправления учащихся из инициативных групп учащихся среднего уровня образования. Цель деятельности – способствовать развитию творческих способностей учащихся, воспитывать чувство ответственности и коллективизма, помогать проявлять лидерские и организаторские качества, разнообразить досуг учащихся. Совет КТД инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, коллективно – творческих дел фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.), его деятельность осуществляется через объединения: «Умники», «Затейники», «Издатели», «Помощники», «Ревизоры», «Олимпийцы». Ресурсы обеспечения: методическое – положение о Совете КТД, протоколы заседаний, литература, разработки сценариев мероприятий.

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями: в/ч № 10103, Городским и краевым Советами ветеранов войны и труда, Советом ветеранов пограничных войск, Советом ветеранов воинов-афганцев, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» (ЦВР); Городским Советом старшеклассников при МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Юность», КГБОУ ДОД «Камчатский

дворец детского творчества», городским и краевым Молодежными парламентами Камчатская краевая организация с общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи», КГБУ ДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки», Камчатский краевой благотворительный фонд «Молодежь. Камчатка. Спорт». МАУ «Молодежный центр Петропавловск-Камчатского городского округа».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через реализацию планов воспитательной работы классных коллективов, совместную деятельность классного коллектива: проектную деятельность, коллективно-творческие дела, организацию досуга, организацию спортивнооздоровительных мероприятий, через общность интересов, определяемых совместной деятельностью, деятельность органов самоуправления классного коллектива, организацию детско-взрослых видов деятельности: совместных классных часов, вечеров, деловых игр, конференций, экскурсий, брейн-рингов, походов, выездов, акции..

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность предполагает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию совместной деятельности ОУ с предприятиями (включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального

образования, центрами профориентационной работы); совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся; осуществляется в рамках программы «Профориентационная работа в школе как средство саморазвития, профессионального самоопределения», направленной на обеспечение системного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации. Создание инновационной среды выступает основой для формирования профессионального самосознания, осознанности профнамерения как способа самореализации в мире.

Профессиональное просвещение обучающихся проводится в различных формах:

- беседы и классные часы для учащихся: «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Любимое дело – мое счастливое будущее», «Все работы хороши... Все профессии нужны, все профессии важны» (игра), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, знакомство с профориентационными сайтами :«ПроеКТОриЯ», «Профориентатор», «Атлас новых профессий», «Вузы России Навигатор абитуриента», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»;
- ролевые игры «День защитников Отечества», «Два корабля»,
- праздники «Парад профессий», «Все работы хороши», «Мир современных профессий», «Профессии моих родителей», КВНЫ «Праздник в городе мастеров», шоу-программы «Кулинарный поединок», «Юный поваренок»; городские конкурсы рисунков, видеороликов, проектов;
- экскурсии: на предприятия: типографию, на рыбозаводный завод, ТЭЦ-2, молокозавод, в учебные заведения города различных направлений, на выставки «Обучение за рубежом» в краевой библиотеке, «Обучение. Карьера. Увлечение» в КВЦ, «Ярмарке учебных мест» в Центре занятости населения, встречи с людьми разных профессий;
- профессиографические встречи в рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования Камчатского края и за его пределами;
- консультации учащихся на предмет выбора профильных

направлений, элективных курсов, организация профориентационного кабинета, ведение профориентационных уголков, создание информационной зоны;

- опросы и анкеты, выявляющие: интересы учащихся; желание учиться на определённом профиле, рекомендации по созданию и ведению; сбор материала и пополнение информацией, ведение учебного курса «Выбор профессионального будущего».

Родительские собрания по темам: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе»; «Важность выбора профессии»; «Учебные заведения нашего города», «Пути получения образования». *Консультации родителей* на предмет выбора профильного направления, профессии, учебных заведений, по корректировке профессионально-личностного плана их детей. *Беседы с классными руководителями и учителями.* «Роль классного руководителя в профориентационной работе с учащимися», «Работа классных руководителей с родителями по вопросам профориентации», «Роль учителя – предметника в профориентационной работе с учащимися».

Организация профессиональных проб школьников (трудоустройство учащихся) осуществляется через Центр занятости населения в летний период (вожатый, озеленитель, курьер, консультант в компаниях сотовой связи, контролёр в детских парках отдыха, уборщик городских территорий. Самостоятельное трудоустройство в каникулярный период в организации и предприятия Камчатского края. В рамках экскурсий обучающиеся могут попробовать осуществление тех или иных профессиональных действий, что поможет им **осознать смысл и ценность профессии.**

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вовлечение школьников в жизнь школы выступает значимой формой их социализации. Для формирования ответственности формирующейся личности, умения сотрудничать и уважать ценности и потребности окружающих людей в образовательном учреждении существует система ключевых дел.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Среди них социально значимые мероприятия, объединяющие разнообразные задачи воспитательной работы.

Цикл мероприятий патриотической направленности, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню, Дню Победы: краевые акции («Добрый автобус» (изготовление открыток сначала на уровне класса, далее переданы в Добровольческий ресурсный центр, с помощью волонтеров эти открытки раздавались в автобусах на территории всего Камчатского края и переданы в отдалённые регионы), фотоконкурс для детей и молодежи «Война и моя семья», краевой этап Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», акция «Ветеран», акция «Я помню, я горжусь» (изготовление открыток ветеранам, георгиевской ленточки); городские акции («Посылка воину», общественно-патриотическая акция «Знамя Победы» и др.).

Цикл мероприятий экологической направленности: краевые (акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» – очистка Халактырского пляжа, уборка парка Победы и сквера Свободы, экологический фестиваль «Море жизни», акция «Помоги птицам» в рамках проекта «Камчатка – территория добровольчества» – изготовление и развешивание кормушек, последующее ухаживание за ними), акция «Дари добро» – участие в детском творческом

конкурсе «Подари елочке жизнь», акция «Заповедный друг» – изготовление елочных игрушек для детских домов, акция «Покормите птиц» – наблюдение за птицами и оформление полевых дневников, краевой этап Всероссийского конкурса «Дикий лосось», сотрудничество с Командорским, Кроноцким заповедниками и природным парком «Вулканы Камчатки», регулярное проведение экологических уроков).

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (беседы с детьми, которые проводятся сотрудниками города и края ГИБДД, прокуратуры, представителями власти: Законодательного собрания, депутатов Городской Думы и других), Встречи обучающихся 9-11 классов с воинами-афганцами;

- Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как: праздничный концерт «Территория Победы» для ветеранов ВОВ и Трудового фронта совместно с ДТ «Рассветы Камчатки», депутатами Законодательного собрания; концерты в день выборов для избирателей микрорайона Северо-Восток, рисунки на асфальте «Счастливое детство», дворовые игры в футбол, в баскетбол, блиц турниры по хоккею и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Сделаем вместе» – сотрудничество с образовательными организациями, флешмоб «Молодежь против терроризма», «День пожилого человека», День толерантности (акция «Ладошки») и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (школьный туристический слёт, поездки на базы отдыха, экскурсии по памятным местам г.Петропавловска-Камчатского, в музеи Камчатского края, визит-центр Музей вулканов «Вулканариум», КГБУ Камчатский краевой объединённый музей, Музей боевой славы, Камчатский зал филармонии, Камчатский театр Драмы и Комедии, катание на собачьих упряжках, выезды в Этно-деревня «Танынаут», Камчатский краевой дом детского туризма и др.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, общешкольный проект «Стена памяти», тематические выставки рисунков, плакатов; фестиваль военно-патриотической песни, конкурс чтецов, сочинений, эссе о Великой Отечественной войне, литературные гостиная «Голос блокадного Ленинграда», литературно-музыкальные композиции «Салют, Победа!», «И помнит мир спасенный...», « Поклонимся великим тем годам...», классные часы «Уроки Мужества» с приглашением ветеранов ВОВ, труда и Вооруженных сил, тематические онлайн викторины «Интересные факты из жизни школы», Комплекс спортивно-массовых соревнований (Веселые старты, легкоатлетические соревнования «Камчатка в движении», баскетбол, пионербол, мини-футбол, блиц турниры по шахматам, танцевальные флешмобы «Спорт – это жизнь», «Здорово жить – здорово!»), Новогодняя феерия, Осенний балл-карнавал, Неделя психологии, День рождения школы, День самоуправления, Парад проектов, общешкольный тематический проект и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с букварём», выпускные баллы в в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах).

- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ✓ объявление благодарности обучающимся с занесением в личное дело, награждение призами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами различного уровня,

- ✓ публичное чествование на общешкольных линейках, классных мероприятиях,

- ✓ награждение путевками во всероссийские лагеря «Океан», «Орленок», «Артек»,

- ✓ награждение стипендиями градоначальника,

- ✓ чествование обучающихся на бале губернатора, Новогодней елке губернатора.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из доступных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предоставление возможности взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерская деятельность (волонтерство, добровольчество) – это оказание помощи одним человеком или несколькими людьми в организации и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой вредных привычек, с социальным служением (помощь людям с инвалидностью, ветеранам, малоимущим и многодетным семьям и т.п.), с охраной окружающей среды, спортивными событиями в городе, регионе, стране. Безвозмездный труд – бесплатный, неоплачиваемый труд.

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных (ст. 5). В нашей школе Детские общественные объединения представлены волонтерским Центром «ПРИЗВАНИЕ» и юнармейским отрядом «Патриот».

Волонтерский центр «ПРИЗВАНИЕ» создан в МАОУ «СШ № 42» для обеспечения возможности обучающимся включения в волонтерскую деятельность в разнообразных формах (социальное, патриотическое, экологическое, спортивное, культурное, событийное). Работа волонтерского центра организована в рамках объединений: «АнтиСпид», «Доброе сердце», «Волонтеры Победы» (*приложение — схема*).

В своей деятельности волонтерский центр руководствуется всеобщей декларацией прав человека (1988 г.); Конвенцией о правах ребёнка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ, а также настоящим Положением.

Целями деятельности волонтерского центра являются следующие:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодёжной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

В структуру волонтерского центра «ПРИЗВАНИЕ» входят:

1. Объединение «АнтиСпид». Работа данного объединения связана с инициированием и развитием подросткового добровольного движения по первичной профилактике ВИЧ/СПИД инфекций и пропаганде здорового образа жизни.

2. Объединение «Доброе сердце». Предполагает оказание адресной помощи

нуждающимся (разным социально уязвимым категориям населения, животным и др.), оказание помощи при проведении различных культурно-массовых мероприятий, в том числе, в рамках реализации инновационного проекта школы «Школа равных возможностей».

3. Объединение «Волонтёры Победы». Основная суть работы объединения – вовлечение в социально полезную деятельность гражданско-патриотической направленности, тем самым создание условий для развития у обучающихся социальной активности, гражданской ответственности, духовности, системы ценностей, значимых для укрепления Отечества и его устойчивого развития.

Юнармейский отряд создан с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», далее – Движение.

Для успешной реализации данной цели Отряд осуществляет следующее:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,
- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военноприкладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проводит поисковую работу,
- организует информационное сопровождение своей деятельности.

Циклограмма работы Отряда включает:

- Слёты юнармейцев;
- Сборы юнармейского отряда, посвященные памятным датам отечественной военной истории, крупным сражениям и битвам Великой Отечественной войны, памяти прославленных героев Отечества, молодых защитников Родины;
- организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий, военнослужащими;
- Организация работы юнармейской комнаты;
- Выпуск юнармейской отрядной газеты;

- Организация чтения произведений литературы для детей и юношества патриотической направленности;
- Посещение воинских частей и проведение совместных военно-патриотических и спортивных мероприятий;
- Проведение туристических походов и экскурсий по изучению родного края;
- Участие юнармейцев в сдаче нормативов на базе в/ч 10103;
- Участие юнармейцев в военно-спортивной игре «Зарница»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов, посвящённом Дню Победы;

В перспективе планируется вовлечение в юнармейские отряды обучающихся начальных классов.

3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Камчатского региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Камчатского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей» по средствам школьного ТВ, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Развитие школьного информационного пространства МАОУ «СШ № 42» невозможно без создания школьного медицентра, с помощью которого обучающиеся имеют возможность максимально раскрыть и публично продемонстрировать свой творческий потенциал, проявить себя в различных видах деятельности: гуманитарной или технической направленности.

Цель школьных медиа МАОУ «СШ № 42» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный издательский центр – представляет собой разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов МАОУ «СШ № 42», целью которого является издание школьных альманахов, а также тиражирование и создание различных методических и дидактических материалов

для обеспечения образовательного процесса;

- газета Совета старшеклассников «Школьная жизнь» – издательский орган школы, на страницах которого размещены наиболее интересные моменты жизни школы. В газете осуществляется популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, анонсируются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам. На страницах издания организуются творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьное телевидение «42STV» – представляет собой группу заинтересованных добровольцев из числа старшеклассников и педагогов МАОУ «СШ № 42», осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, литературных гостиных, дискотек; а также в рамках данного объединения создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа представляет собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы, размещающих по адресу <http://school42pkgo41.ucoz.ru>, соответствующую страничку в Vkontakte @42school_pk, Telegram-канал @school42pk, а также страничку школьных объединений: «Совет старшеклассников», волонтерский центр «Призвание» и юнармейский отряд «Патриот» адрес: https://www.instagram.com/kamschool_42/. Целью данной интернет-группы является освещение деятельности МАОУ «СШ №42» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная медиатека, созданная на базе школьной библиотеки

предоставляет всем участникам образовательного пространства школы следующие возможности: работа с информацией в сети Интернет и с электронными ресурсами МАОУ «СШ № 42», подготовка к занятиям, проектам, а также использование более 10000 электронных изданий художественной литературы.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы:

- осенний туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по контрольным туристическим маршрутам (КТМ), конкурсы: «санпост», топографических знаков, знатоков лекарственных растений, туристских камчатских бутербродов, туристской песни, благоустройства командных биваков, перетягивание каната, преодоление ромба, костровых, соревнование по спортивному ориентированию и другие конкурсы;

- лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, ориентированный на организацию активного отдыха детей, выездов (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы на природе).

На уровне классов:

- познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогами для углубленного изучения исторических событий, природных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые педагогами совместно с родителями школьников: в музеи, театры, технопарк, на предприятия и организации, на природу, в выставочные центры (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образования решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности – способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Учителями-предметниками, использующими воспитательные аспекты урока, применяются современные методики и технологии, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников. Доля педагогов от общего количества в организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся составляет: 40 %. С целью повышения квалификации в области воспитания педагогами школы были пройдены курсы:

- Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения
- Организация наставничества в образовательных организациях в условиях реализации национального проекта «Образование»
- Реализация стратегии развития Российского движения школьников в образовательных организациях

- Педагогика дополнительного образования в работе хореографа
- Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности
 - Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: современные подходы
 - Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»
 - Мотивирование родителей на сотрудничество со специалистами образовательных учреждений
 - Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации
 - Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС
 - Организация правового просвещения в образовательной организации с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
 - Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня
 - Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности

Кадровый состав школы, реализующий Программу воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа

Заместитель директора
по ВР

Классные
руководители

Педагоги
дополнительно
го образования

Педагоги-
организаторы

Руководители
кружков и

Учителя-
предметники

Педагог-
организатор

Учителя-
логопеды

Зав.
библиотекой,

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами нами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей, педагогов дополнительного образования и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В рамках реализации краевого инновационного проекта «Школа равных возможностей» в воспитательной деятельности ОУ применяется модульная образовательная технология. **Модуль** – значимая часть образовательного процесса; каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями создаются условия для включения во все направления деятельности, входящие в каждый модуль. Эффективность воспитательной работы оценивается включенностью обучающихся в разнообразную деятельность, динамики развития, удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений. Модульный подход охватывает не только обучение, но и воспитание школьников, создание условий для их продуктивной социализации, для становления их активности (познавательной, коммуникативной, гражданской и др.), для формирования ответственности (перед собой, перед близкими, ответственности за ход и результаты образовательного процесса, а в будущем - за выстраивание собственного жизненного пути).

Для организации работы педагогами-инноваторами создана и ежегодно обновляется **Карта возможностей школы**, чтобы все участники образовательных отношений могли знать, какие существуют возможности для реализации потенциалов ученика в обоих глобальных модулях.

Создание Карты возможностей школы осуществляется для каждой из параллелей классов, данный функционал возложен на руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО) классных руководителей (1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов), они взаимодействуют с заместителями директора по учебной и воспитательной работе, с руководителем ШМО педагогов дополнительного образования. Работа осуществляется в формате заседания рабочих групп. в формате анкетирования в целях сбора информации. При создании Карты возможностей учитываются образовательные потребности обучающихся (в сентябре проводится анкетирование), запросы родителей (законных представителей, также посредством анкетирования), возможности партнеров по сетевому взаимодействию, социальных партнеров.

Большое значение в воспитательной деятельности ОУ придаёт идеям социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности,

проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания.

МАОУ «Средняя школа № 42» заключило следующие договоры:

- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»,
- Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДЮСШ №5»
- Договор о сотрудничестве с КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины»
- Договор о сотрудничестве АНО «Камчатский центр поддержки предпринимательства»
- Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ЦТриГО»

Тематика вебинаров и семинаров:

1. **«Волонтерская деятельность как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся».**
2. "Виды, формы и содержание деятельности" примерной программы воспитания
3. Организация проведения социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году в камчатском крае
4. Групповые и массовые формы культурно-досуговой деятельности технология, подготовка и проведение.
5. Составление и внедрение рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов ОП ОО.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ через инновационные формы воздействия.
7. Сетевое взаимодействие в системе воспитания на современном этапе развития общества.
8. Актуальные практики воспитания в условиях системной трансформации: школа настоящего – школе будущего
9. Механизмы формирования управленческих решений школьными командами.

10. Воспитание семейных ценностей: концептуальная специфика деятельности

11. «Педагогика сотрудничества как необходимое условие воспитания и реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

12. «Девиянтное поведение подростков – причины и способы преодоления»

13. «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»

14. «Сотрудничество с родителями – эффективные методы работы ».

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями

• Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

• При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп из семей мигрантов одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Для обучающихся создана безбарьерная среда. Здание Школы оборудовано пандусом с беспроводной кнопкой вызова для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, тактильными плитками и наклейками для слабовидящих, также в наличии кресло-коляска и мобильное лестничное подъёмное устройство.

Учебные кабинеты оснащены партами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты для проведения практических занятий приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе имеются кабинеты для проведения практических занятий, специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

В кабинетах имеется интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска), принтер, документ-камера, колонки. Кабинеты обеспечены специализированными приборами, необходимыми для проведения практических занятий.

Ежегодно в целях соблюдения требований СанПиН в кабинетах проводятся текущие ремонты, кабинеты оснащены средствами индивидуальной защиты Алина – 200.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ организован свободный доступ к местам занятий. Имеются таблички для направления, пандус перекатной и кресло-коляска.

Для адаптации по программе «Доступная среда» на первом этаже здания

оборудовано два туалета для инвалидов и сенсорная комната в кабинете № 114 с оснащением:

1. Водопад – стена;
2. Комплект «Сказка»;
3. Кресло-пуф «Мелодия»;
4. Настенное панно «Иллюминатор»;
5. LED – панель;
6. Кресло груша;
7. Стол световой для рисования песком

Имеются следующие средства обучения и воспитания, в том числе технические: компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, документ-камеры, веб-камеры, гарнитура, колонки акустические и т.п.).

Школьная библиотека

Библиотека работает с 1990 года, расположена на 3 этаже, общая площадь 110,4 кв.м.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ – 2 спортивных зала, которые имеют раздевальные комнаты, душевые комнаты, комнаты личной гигиены. Для внеурочной деятельности имеется 1 хореографический зал, 1 игровой.

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка с твердым покрытием. На все объекты (спортивные снаряды и футбольные ворота) имеются сертификаты соответствия.

Условия питания: в школе организовано специальные условия питания для обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ. (2х разовое).

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здание МАОУ «СШ № 42» оснащено противопожарной сигнализацией, планами эвакуации, необходимыми табличками и указателями, и звуковой

информацией для сигнализации об опасности.

На базе школы расположен медицинский пункт, который состоит из двух кабинетов: медицинский кабинет (кабинет приема обучающихся) и процедурного кабинета. Медицинские пункты оснащены всем необходимым оборудованием.

Комплекс мер, направленных на соблюдение условий охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися, включая комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства.

Договор № 77-юр от 21 августа 2019 года ГБУЗ Камчатского края «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника №1»;

«О совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения в образовательном учреждении».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы, и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует *версия для слабовидящих*.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;

- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт школы.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке, в кабинете информатики. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

МАОУ «СШ № 42» – участник городской информационной системы «Сетевой город. Образование». В этой системе все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, родители и учащиеся школы успешно работают уже более 10 лет.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. [Ссылки](#)

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: во время проведения занятий, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный журнал.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов может быть установлена с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей –

инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплекты;
- интерактивные доски;
- ноутбуки ученические с подставкой под ТСО;
- МФУ.

В школе работает кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, которые оснащены специальными техническими средствами для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении обучаются школьники следующих вариантов программ: 2.1 (слабослышащий), 4.1 (нарушение зрения), 5.1 (тяжелое нарушение речи), 6.2 (нарушение опорно-двигательного аппарата), 7.1 , 7.2, (задержка психического развития), 8.3 (интеллектуальные нарушения), всего 33 человека. Для всех групп разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуализированные для каждого обучающегося с ОВЗ, созданы специальные условия.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой нашим педагогическим коллективом воспитательной работы осуществляется по ее основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в формате внутренней экспертизы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В рамках анализа оцениваются следующие моменты:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, а также в рамках сотрудничества с социально-педагогической службой школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также психодиагностические обследования таких личностных особенностей обучающихся, как их ценности, мировоззренческие позиции и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, самими школьниками (в рамках опросов) и представителями родительской общественности (в рамках опросов и в процессе открытого обсуждения).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы, в контексте тематических конференций.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *следующими аспектами воспитательной работы:*

- качество проводимых воспитательных мероприятий, какой отклик

они вызвали у участников образовательных отношений;

- качество организованного сотрудничества между участниками образовательных отношений в системах «педагог-обучающийся», «педагог-родитель», «классный руководитель-воспитанник» и др., результативность совместного социального проектирования (какие значимые задачи удалось решить в рамках сотрудничества участников образовательных отношений);

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

4. Оценивается кадровый потенциал (в том числе, результативность работы по обучению молодых специалистов опытными педагогами школы), ресурсы сетевого взаимодействия и социального партнерства, ресурсы инфраструктуры школы, ее медиа-пространства для решения воспитательных задач.