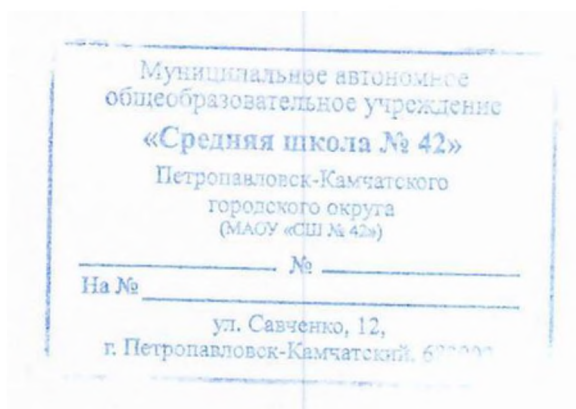




В координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Камчатского края

Отчет
региональной инновационной площадки 1-го вида
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа
За 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование темы инновационного проекта	Применение в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (на уровне основного общего образования)
1.2. Юридический адрес, телефон, адрес электронной почты РИП	8 (4152) 49-89-45, факс 8(4152)49-89-54, электронная почта school42_pkgo_42@kamgov.ru , веб-сайт http://school42pkgo.gosuslugi.ru
1.3. Руководитель РИП (руководитель образовательной организации); представитель администрации, курирующий инновационную деятельность; научный руководитель/консультант	Самсонова Наталия Михайловна, директор Попова Любовь Александровна, заместитель директора по научно-методической работе Фризен Марина Александровна, заместитель по научно-исследовательской работе, научный руководитель
1.4. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая отчет	https://school42pkgo.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/
1.5. Инновационная активность коллектива	Приложение 1 к отчету

2. Сведения об участниках проекта

	Категория участников	Количество
1	Команда проекта с указанием функционала ее членов и их квалификационной категории (звания, степени)	
1.1	Представители администрации школы: 1. Самсонова Наталия Михайловна, директор, высшая квалификационная категория (общее руководство проектом) 2. Фризен Марина Александровна, к.пс.н., доцент, научный руководитель, зам.директора по научно-исследовательской работе (научно-методическое руководство проектом) 3. Попова Любовь Александровна, зам.директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория (научно-методическое руководство проектом, экспертиза нестандартных учебных заданий филологического цикла) 4. Коновалова Елена Васильевна, зам.директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория (курирование воспитательного аспекта проекта, контроль содержательного соответствия разрабатываемых нестандартных учебных заданий государственной политике) 5. Байдаченко Татьяна Васильевна, зам.директора по учебной работе, высшая квалификационная категория (курирование организации работы с обучающимися с ОВЗ, преподавание русского языка и литературы в базовой параллели) 6. Ткачев Сергей Евгеньевич, зам.директора по информатизации образовательного процесса (организация размещения системы нестандартных учебных заданий на сайте школы, курирование работы с ними в рамках организации образовательного процесса) 7. Хайдарова Анжелика Рифовна, зам. директора по УР на уровне СОО, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория 8. Щербакова Татьяна Евгеньевна, зам. директора по УР на уровне НОО, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)	8
	Руководители школьных методических объединений: 1. Аладинская Марина Федоровна, высшая квалификационная категория, руководитель ШМО общественных дисциплин (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по истории и обществознанию, включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 2. Дутова Лариса Геннадьевна, высшая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий, в том числе, в рамках краеведческой деятельности)	8

	3. Никульшина Ильмира Марсовна, высшая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по естественнонаучному циклу (география, биология, химия), включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 4. Пугач Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по циклу точных наук (математика, физика, информатика), включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий; преподавание алгебры и геометрии в Д классе). 5. Катаева Татьяна Ивановна, первая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 6. Павлова Дина Владимировна, руководитель ШМО учителей начальных классов, высшая квалификационная категория, Ларюшина Ольга Евгеньевна, руководитель ШМО учителей начальных классов, высшая квалификационная категория (курирование проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 7. Хлепетникова Наталья Борисовна, руководитель ШМО педагогов дополнительного образования (курирование интеграции возможностей дополнительного образования и разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели) 8. Цикунова Людмила Николаевна, руководитель ШМО учителей технологии, физкультуры, ИЗО, музыки, ОБЖ, высшая квалификационная категория (курирование интеграции содержания предметов: технология, физкультура, ИЗО, музыка, ОБЖ и разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели)	
	Педагоги-инноваторы: 1. Алтухова Ирина Викторовна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 2. Богатырева Анна Константиновна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – Г,Е классы - нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 3. Воробьева Любовь Михайловна, учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – Д класс, в нем же классное руководство - нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данной предметной области с другими)	26

	4. Гудима Евгения Александровна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по истории, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 5. Либерман Татьяна Максимовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» с учителями начальных классов) 6. Дрибница Елизавета Андреевна, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 7. Жадаева Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – А,Г классы, классный руководитель А класса - нестандартных учебных заданий по истории и обществознанию, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 8. Жиманова Екатерина Сергеевна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий, внутренняя экспертиза заданий филологического цикла) 10. Зинина Анна Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 11. Казакова Ольга Александровна, первая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – А,Б,В,Г,Д,Е классы, классный руководитель В класса - нестандартных учебных заданий по географии, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 12. Катаева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 13. Ключко Галина Викторовна, учитель биологии, советник по воспитанию, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по биологии, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 14. Кобзарь Ольга Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности	
--	---	--

	обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 15.Косицина Ирина Григорьевна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – А,Е классы - нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 16.Курячая Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – Г класс - нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий, классный руководитель Г класса) 17.Ларюшина Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 18.Лифанова Анастасия Дмитриевна, соответствие занимаемой должности (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – В,Г,Д классы - нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 19.Лозовицкая Ольга Валентиновна, педагог дополнительного образования (интеграция работы изобразительной студии «Вдохновение» с учебными предметами в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели) 20.Несина Ксения Анатольевна, первая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 21.Павлова Дина Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 22.Солоп Наталья Тихоновна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 23.Шишкина Анна Александровна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 24.Шкурыгина Марина Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки	
--	---	--

	нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов, интеграция технологии в базовой параллели и других предметов в рамках разработки нестандартных учебных заданий) Педагоги-психологи, организующие мониторинг в рамках проекта: 1. Барашкова Алла Васильевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория (осуществление мониторинга психологических показателей сформированности регулятивных УУД) 2. Шепель Яна Евгеньевна, педагог-психолог (осуществление мониторинга психологических показателей сформированности регулятивных УУД, до ноября 2024 г.)	
2	Количество педагогических работников в организации – 85 человек; из них – количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 54, что составляет 64%	85/54 (64%)
3	Целевая группа (благополучатели) (в соответствии с проектом), из них:	
3.1.	обучающиеся (ступень обучения, отдельные, специальные группы)	
3.1.1	Базовая параллель (в 24-25 учебном году – седьмые классы: А,Б,В, Г, Д, Е)	134
3.1.2	Обучающиеся школы, включенные в проектную деятельность по поиску, подбору идей и материала для нестандартных учебных заданий, их частичной или полной разработке: 5 а (3 человека), 5 б (5 человек), 8 а (2 человека), 8 б (24 человека), 8 в (2 человека), 9 а (11 человек), 9 в (1 человек), 9 г (2 человека), 10 б (2 человека), 11 б (2 человека)	54
3.1.2	Обучающиеся начальных классов, в образовательном процессе которых апробировались нестандартные учебные задания: 1 в (28 человек), 1 г (26 человек), 1 д (29 человек), 2 а (31 человек), 2 б (32 человека), 3 б (30 человек), 3 в (29 человек), 3 г (27 человек), 4 а (14 человек), 4 б (27 человек), 4 в (30 человек), 4 г (15 человек), 4 д (14 человек)	322
3.2.	Педагогические работники	
3.2.1	Педагоги-инноваторы, включая руководителей ШМО и административных работников	42
3.2.2	педагогические работники (за исключением команды проекта)	43
3.3	родители (законные представители)	154
3.4	Представители разных организаций в рамках сотрудничества	75
	Студенты КамГУ им. Витуса Беринга, включенные в научное сотрудничество в рамках мониторинга психологических показателей регулятивных УУД у 7 классов	6

3. Анализ текущей актуальности проекта

Актуальность проекта определяется соответствием его проблематики приоритетным целям государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальной стратегии развития образования в Камчатском крае; актуальность обуславливается необходимостью разрешения следующего ключевого противоречия, имеющегося в современной образовательной практике: **с одной стороны**, способность самостоятельно, осмысленно и эффективно работать с информацией, осуществлять ее поиск и анализ, владеть навыками самоорганизации деятельности является одним из метапредметных результатов обучения в условиях цифрового мира, ситуации неопределенности, а, **с другой стороны**, в текущих образовательных условиях такого рода

компетенции недостаточно сформированы у большинства обучающихся, профессиональное сообщество испытывает дефицит комплектов заданий, не просто направленных на формирование регулятивных УУД как значимой основы достижения метапредметных результатов, но и являющихся оригинальными (соответствуют региональной специфике, не сопровождаются готовыми ответами в интернете). Актуальность проекта задается его ключевой проблемой: в рамках организации деятельности обучающихся недостаточным, несистемным является включение компонентов, обеспечивающих развитие самоконтроля и самоорганизации регулятивных УУД в условиях текущей реальности; недостаточной является и межпредметная интеграция. Систематическое применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий является средством/инструментом решения данной проблемы, изменения системы деятельности обучающихся таким образом, чтобы их саморегуляция формировалась более эффективно – это является **основной идеей инновационного проекта**.

4. Сведения о целевых показателях инновационного проекта

Наименование целевого показателя	Плановое значение показателя за 2024-2025 учебный год	Фактическое (достигнутое) значение показателя за 2024-2025 учебный год	Ссылки на подтверждающие документы: документы, данные исследований/мониторингов за текущий год реализации	Причины недостижения/перевыполнения, а также внесения изменений в формулировку наименования и (или) методику расчета значения показателя (при необходимости)
Доля обучающихся базовой ¹ параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень самоорганизации деятельности	55%	56 %	Приложение 11 , приложение 12	
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень самоконтроля	60%	65 %		
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень мотивации и самомотивации, рефлексии (как	55 %	55%		

¹ Показатели сформированности регулятивных УУД отслеживаются у базовой параллели (в 23-24 году это шестые классы, в 24-25 – седьмые, в 25-26 – восьмые, в 26-27 - девятые).

компонентов самоконтроля) ²				
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень способности к анализу и работе с учебной ситуацией ³	47 %	53%		
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих высокий/выше среднего уровень креативности мышления как инструмента организации и саморегуляции деятельности	15 %	22 % - креативность мышления, 64 % - самостоятельность мышления		

5. Сведения о результатах реализации инновационного проекта (по состоянию на 30 апреля отчетного года) и мероприятиях - за отчетный период

² Под достаточным уровнем понимается сформированная мотивация обучающегося, достаточная для активного протекания его деятельности; при измерении показателя в части учебной мотивации будет учитываться, что в ее структуре могут преобладать внешние или внутренние по отношению к учебной деятельности мотивы, при этом они достаточны для эффективного осуществления учебной деятельности

³ Способность к анализу и работе с учебной ситуацией предполагает следующее: способность анализировать ситуацию (задание, кейс), ориентироваться в различных подходах к принятию решений, самостоятельно составлять алгоритм, к нему план действий, делать выбор, брать ответственность за решение

Наименование результата, связанных с ним мероприятий	Срок достижения/выполнения		Наименования документов, материалов, исследований с гиперссылками, подтверждающими проведенное мероприятие/достигнутый результат/полученный продукт//Причины невыполнения	Гиперссылки на значимые инновационные продукты
	план.	факт.		
Сведения за периоды, предшествующие отчетным (в соответствии с ранее подготовленными ежегодными отчетами о деятельности РИП) не предоставляются в связи с тем, что в 2024-2025 уч.г. проект реализовывался первый год.				
Сведения за отчетный период				
Результат 1. Сформирован комплект нестандартных учебных заданий, направленных формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, система нестандартных учебных заданий применяется в образовательном процессе, для этого имеется нормативно-правовая база				
1.1 Составление плана на текущий учебный год по разработке нестандартных учебных заданий (с указанием ответственных педагогов, предметов (блоков предметов при интеграции), примерного количества заданий разных типов)	01-10.09.24	10.09.24	План разработки нестандартных учебных заданий на 2024-25 уч.г. (приложение 1.1) Шаблоны индивидуальных планов инновационной деятельности по направлениям (приложение 1.2)	
1.2. Функционирование постоянно действующей рабочей группы, оценивающей ход разработки нестандартных учебных заданий и возможность их внедрения в образовательный процесс базовой параллели	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25	Протоколы заседания рабочей группы (приложение 2)	
1.3. Функционирование рабочей группы по проблеме организации проектной деятельности обучающихся, направленной на поиск информации, разработку нестандартных учебных заданий	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25	Протоколы заседания рабочей группы (приложение 2)	
1.4. Обеспечение нормативно-правовой базы	01.09.24-01.11.24	01.09.24-01.11.24	Дополнено Положение о порядке выставления четвертных, годовых и итоговых отметок обучающимся МАОУ «СПШ № 42» (приложение 3)	Приложение 3
1.5. Создание на официальном сайте школы раздела	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25	Содержание раздела официального сайта ОО Инновационный проект/	https://school42pkg

«Нестандартные учебные задания», размещение в нем заданий по мере их разработки и внутренней экспертизы			«Нестандартные учебные задания» https://school42pkgo.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/	o.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/
Результат 2. Спланирована и организована работа с педагогами по разработке и применению системы нестандартных учебных заданий, оцениванию/самооцениванию их выполнения				
2.1. Методический семинар для педагогов-предметников и классных руководителей, работающих в базовой параллели, «Планирование образовательного процесса на текущий учебный год с учетом реализации инновационного проекта»	01.09.24-20.09.24	25.09.2024	Программа семинара (приложение 4а , приложение 4б)	
2.2. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Типовые и нестандартные учебные задания: специфика, возможности в плане формирования регулятивных УУД, алгоритм разработки и внедрения»	01.09.24-20.09.24	25.09.2024	Программа семинара (приложение 5)	
2.3. Педагогическая мастерская «Интеграция предметных областей в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся ООО»	01.11.24-01.12.24	12.11.2024	Программа педагогической мастерской (приложение 6)	
2.4. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество в рамках разработки нестандартных учебных заданий»	01.11.24-01.12.24	20.11.2024	Программа семинара (приложение 7а , приложение 7б)	
2.5. Педагогический совет «Система нестандартных учебных заданий как средство формирования регулятивных УУД: основные задачи и форматы профессионального сотрудничества педагогов»	01.12.24-31.12.24	05.12.2024	План педагогического совета, основное содержание докладов (приложение 8)	
2.6. Дискуссионная площадка «Нестандартные учебные задания»	01.10.24-01.11.24	30.10.24	Программа дискуссионной площадки	

задания: как внедрять в образовательный процесс и как оценивать?»			(приложение 9)	
2.8. Педагогические чтения-2025, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий»; не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.25-31.03.25	26.03.2025	Программа педагогических чтений-2025 (приложение 10)	
Результат 3. Достигнуты положительные изменения в деятельности обучающихся базовой параллели (в части регулятивных УУД, в части ее общей организации)				
Проведение мониторинга показателей регулятивных УУД обучающихся базовой параллели	01.09.24-30.09.24	Входящий: 02-10.09.2024 г.; октябрь 2024 г.; повторный март-апрель 2025 г.	Аналитическая справка (приложение 11)	
Анкетирование педагогов, работающих в обучающимися базовой параллели, и родителей (законных представителей) данных обучающихся	01.03.25-31.03.25	апрель 2025 г.	Аналитическая справка (приложение 12)	
Анкетирование педагогов, направленное на изучение включенности обучающихся в проектную деятельность	01.03.25-31.03.25		Аналитическая справка (приложение 12)	
Анализ выбора тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их направленности на поиск информации для составления нестандартных учебных заданий в рамках организации и проведения тематической секции мероприятия «Парад проектов»	01.04.25		Программа «Парада проектов», аналитическая справка (приложение 13)	
Результат 4. Налажено партнерство, сотрудничество в части разработки,				

обсуждения нестандартных учебных заданий.				
4.1. Круглый стол «Опыт формирования регулятивных УУД в современной школе: возможности и эффекты применения нестандартных учебных заданий» (с участием организаций-партнеров и других представителей психолого-педагогического сообщества Камчатского края)	01.02.25-31.03.25	09.04.2025	Программа круглого стола (отчетное мероприятие, приложение 14)	
4.2 Письма поддержки о готовности к сотрудничеству	01.09.24-30.09.24	30.09.24	Письма поддержки, договоры о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии (приложение 15)	
4.3. Определен план сотрудничества	01.09.24-30.09.24		План сотрудничества (приложение 16)	
4.4. Мастер-класс в рамках научно-практической конференции «Бушелевские чтения» по проблеме внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий	23.03.24-31.03.24	27.03.2025	Программа конференции, программа мастер-класса (приложение 17)	

6. Сведения о динамике качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Период реализации проекта (учебный год)		
		2023-2024 (предыдущий)	2024-2025 (текущий)	20..- 20..
1.	Достижение обучающимися общеобразовательных организаций планируемых предметных результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС (средний балл официальных оценочных процедур) по:			
1.1	Математике (средний балл ЕГЭ без учета пересдачи)	58,8		
1.2	Русскому языку (средний балл ЕГЭ без учета пересдачи)	62,5		
1.3	Математике (средний балл ОГЭ без учета пересдачи)	3,4		
1.4	Русскому языку (средний балл ОГЭ без учета пересдачи)	3,6		
1.5	ВПР по русскому языку (4 класс)	3,73		
1.6	ВПР по русскому языку (5-8 класс – в зависимости от проведения ВПР в соответствующем году)	5 кл., 3,34 6 кл., 2,95 7 кл., 3,14 8 кл. 3,54		
1.7	ВПР по математике (4 класс)	3,94		
1.8	ВПР по математике (5-8 класс – в зависимости от проведения ВПР в соответствующем году)	5 кл. 3,52 6 кл., 3,13 7 кл., 3,19 8 кл.3,33		

**7. Сведения о препятствиях, возникших при реализации
инновационного проекта**

Возникшие препятствия, в том числе связанные с недоучетом эффектов от реализации проекта	Результат деятельности по преодолению/снижению негативных последствий	Положительный опыт преодоления возникших препятствий в реализации проекта	Описание и обоснование коррекции плана мероприятий на следующий период (при необходимости)
Отчасти проблемой стали сложности интеграции усилий педагогов-инноваторов в самом начале реализации проекта (сентябрь 2024 г.), связанные со следующими моментами: 1) при том, что интеграция предметных областей является требованием к организации образовательного процесса школы, встал вопрос о том, как ее обеспечить не точно, а системно; 2) ряд педагогов был мотивирован на участие в инновационной деятельности, при этом не включен в обеспечение образовательного процесса на базовой параллели (например, учителя начальных классов, учителя старших классов); хотя такое сотрудничество было заложено в проект изначально, необходимо было выстроить систему взаимодействия; 3) представления о нестандартных учебных заданиях и системе их оценивания имелись в общих чертах, по мере реализации проекта возникало множество вопросов, требующих конкретных технических действий.	Указанные аспекты в общих чертах заложены в проекте, для проработки механизмов взаимодействия были предприняты следующие шаги: 1) организован постоянно действующий методический семинар для педагогов-инноваторов, регулярные групповые и индивидуальные консультации, в результате удалось включить в совместную работу всех учителей, мотивированных на реализацию инновационной деятельности; 2) встречи проводились в интерактивном формате, с применением мозгового штурма, что позволило индуцировать новые идеи для достижения цели проекта; 3) для педагогов-инноваторов были разработаны шаблоны индивидуальных планов по четырем инновационной деятельности с конкретными показателями и контрольными точками; 4) впервые в рамках инновационной деятельности экспертиза разработок педагогов-инноваторов была запланирована не на конец учебного года, а проводилась в конце каждой четверти, что позволило оперативно отслеживать и	Активное и креативное взаимодействие педагогов-инноваторов позволило приобрести опыт продуктивного сотрудничества, направленного на решение сложных задач; появились интересные коллаборации педагогов, преподающих разные предметы (например, география и физкультура, математика и биология). Уточнены механизмы контроля и коррекции эффективности инновационной деятельности, созданы подробные шаблоны для ее планирования.	-

	корректировать работу каждого инноватора; 5) разработано Положение о нестандартном учебном задании, регламентирующее его разработку, применение и оценивание (обсуждалось коллективом, принято на педагогическом совете 05.12.24).		
--	--	--	--

Директор МАОУ «СШ № 42» ПКГО

30.04.2025 г.



Н.М.Самсонова

Приложение 1. Инновационная активность коллектива

ФИО педагога-инноватора	Активность
1. Аладинская М.Ф.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка 3 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов»
2. Алтухова И.В.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных творческих заданий. Подготовка 3 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов»
3. Байдаченко Т.В.,	Разработка нормативной базы для детей с ОВЗ, участвующих в реализации проекта РИП. Выступление на педагогическом совете «УУД как центральный компонент универсальных учебных действий: основные методические принципы формирования, нормативные основания и специфика применительно к обучающимся с ОВЗ».
4. Барашкова А.В.	Подготовка 10 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Проведение психологической диагностики в рамках РИП
5. Богатырёва А.К.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка 3 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов.
6. Горюнова В.Д.	Выступление на педагогическом совете «Нравственное воспитание обучающихся посредством интерактивных технологий во внеурочной деятельности» Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Публикация из опыта работы «Нестандартные творческие задания на уроках английского языка» Разработка нестандартных учебных заданий.
7. Гудима Е.А.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка 3 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете «Применение интерактивных методов в рамках интеграции биологии и истории в 7 кл.» Выступление на педагогическом совете «Экскурсия в школьный музей «Мир времени» как эффективная форма воспитания». Организация и проведение Всероссийской акции «Диктант Победы».
8. Дрибница Е.А.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете школы «Применение нестандартных учебных заданий на уроках математики в 7 классах». Выступление на педагогическом совете школы «Интерактивные технологии в работе классного руководителя».
9. Дутова Л.Г.	1) организовала в октябре 2024 г участие детей в Межрегиональном патриотическом медиаконкурсе, направленном патриотическое воспитания молодежи, популяризацию созидательного образа страны и героев прошлого и современности в информационном пространстве. Иван Лепешин «Мои близкие люди - герои» Сергей Бурмин «Фоторепортаж об уникальном мире Камчатки»

	Максим Алексеев «Просветительский центр Сергея Вахрина» Анастасия Шмелева «Фоторепортаж о Курильском озере» Егор Косицын «Интервью с Сергеем Вахриным» 2) Неделя студенческой науки КамГУ им Витуса Беринга «Под крылом Кутха» - 3 человека из 9-А. 3) Подготовка 10 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Публикация из опыта работы «Нестандартные творческие задания на уроках английского языка» Разработка нестандартных учебных заданий.
10. Жадаева Е.А.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете школы «Интегрированные уроки-экскурсии как контекст формирования регулятивных УУД в 7 классах».
11. Жиманова Е.С	Май 2024-в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы "актуальные проблемы в преподавании русского языка и литературы в школе" провела практическое лекционное занятие (4 часа) 27 ноября 2004 года практическое занятие по теме "Организация адресной работы учителя русского языка с одарёнными учащимися методы и приёмы решения олимпиадных заданий" - 4 часа. Тоже ИРО Работа в составе жюри федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2024 Весна 2025- работа в составе краевого этапа конкурса сочинений «Без срока давности» и «Великая Отечественная Война в истории моей семьи». Декабрь 2024 года-работа в составе регионального этапа Всероссийского творческого фестиваля с международным участием среди обучающихся "Мой Пушкин" Подготовка участника школьной научно-практической конференции «Парад проектов» Подготовила статью в сборник КамИРО по авторским заданиям по подготовке ОГЭ и ЕГЭ. Разработка нестандартных учебных заданий.
12. Зинина А.А.	Разработка нестандартных учебных заданий. Выступление на педагогических чтениях школы. Проведение недели науки в начальной школе. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
13. Истягина М.Е.	Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. «Осуществление межпредметных связей на уроках физической культуры». Выступление на педагогическом совете «Интегрированные уроки (география +физическая культура) в 7-х классах». Подготовка 5 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
14. Казакова О.А.	Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете «Интегрированные уроки (география +литература) в 7-х классах»
15. Катаева Т.И.	Разработка нестандартных учебных заданий.

		Организация и проведение стажировочной площадки КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по формированию читательской грамотности школьников.
16.	Клочко Г.В	Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка 5 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Выступление на педагогическом совете «Роль игропрактик в воспитательном процессе». Выступление на педагогическом совете «Применение интерактивных методов в рамках интеграции биологии и истории в 7 кл.». Руководство социально значимым проектом «Активные перемены: альтернатива гаджетам». Организация и проведение Всероссийской акции «Диктант Победы».
17.	Кобзарь О.В.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
18.	Кобрисева И.Ю.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий.
19.	Коваль Г.П.	Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. «Осуществление межпредметных связей на уроках физической культуры». Разработка нестандартных учебных заданий.
20.	Козел А. А.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Разработка нестандартных учебных заданий.
22	Коновалова Е.В	Организация проектной деятельности в параллели 8-х классов. Выступление на педагогическом совете «Осуществление межпредметных связей на уроках физической культуры». Выступление на педагогическом совете «Марафон современных воспитательных технологий». Разработка нестандартных учебных заданий.
23	Косицына И.Г.	Подготовка участника школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Разработка нестандартных учебных заданий.
24.	Курячая И.В.	Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете «Интегрированные уроки (география +литература) в 7-х классах»
25.	Ларюшина О.Е.	Разработка нестандартных учебных заданий. Выступление на педагогических чтениях школы. Проведение недели науки в начальной школе. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
26.	Лифанова А.Д.	Неделя студенческой науки КамГУ им Витуса Беринга «Под крылом Кутха» - 2 человека Подготовка участника школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Публикация «Искусственный интеллект в работе учителя английского языка»
27	Несина К.А.	Неделя студенческой науки КамГУ им Витуса Беринга, 8г, 8 д, 5 человек «Под крылом Кутха» - 3 человека

	Подготовка участника школьной научно-практической конференции «Парад проектов» г., Конкурс песен о любви, КамГУ им. Витуса Беринга, 03.04.2025 г., 8 г, 6 человек. Конкурс «Весна», КамГУ им. Витуса Беринга, 10.04.2025 г., 8 г, 5 человек. Разработка нестандартных учебных заданий.
28. Никульшина И.М.	Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете «Интегрированные уроки (география + физическая культура) в 7-х классах». Подготовка 5 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Выступление на ГМО учителей географии 27.03.2025 г. с докладом по теме «Применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных УУД обучающихся» (на примере интеграции географии, физкультуры)
29. Павлова Д.В	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий, разработанных совместно с учителями и обучающимися 7-х классов. Проведение Недели науки в начальной школе. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
30. Попова Л.А	Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовка 2 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов». Выступление на педагогическом совете школы «Регулятивные УУД как центральный компонент универсальных учебных действий: основные методические принципы формирования». Выступление на педагогических чтениях «Методические аспекты применения нестандартных учебных заданий в образовательном пространстве школы». Организация и проведение стажировочной площадки КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по формированию читательской грамотности школьников. Публикация из опыта работы Всероссийская научно-практическая конференция XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г. (участие с докладом, с мастер-классом)
31. Пугач Т.А.	Разработка нестандартных учебных заданий. Организация проектной деятельности в параллели 7-х классов. Выступление на педагогическом совете школы «Применение нестандартных учебных заданий на уроках математики в 7 классах». Подготовка 2 участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
32. Солоп Н.Т.	Разработка нестандартных учебных заданий. Выступление на педагогических чтениях школы из опыта работы по применению нестандартных творческих заданий. Открытый урок для педагогов школы. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
33. Хайдарова А.Р	Разработка нестандартных учебных заданий. Выступление из опыта работы для слушателей краевых курсов учителей русского языка и литературы.

	Выступление на заседании ГМО учителей русского языка и литературы. Всероссийская научно-практическая конференция XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г. (участие с докладом)
34. Худоян А.К.	Разработка нестандартных учебных заданий. Выступление из опыта работы для слушателей краевых курсов учителей русского языка и литературы «Пути формирования функциональной грамотности при анализе образа персонажа художественного произведения».
35. Цикунова Л.Н.	Разработка нестандартных учебных заданий. Подготовила два проекта обучающихся 7-х классов. Подготовила совместный проект обучающихся 7-Е класса и обучающихся 3-4 классов по региональному компоненту.
36. Шишкина А.А.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий, разработанных совместно с учителями и обучающимися 7-х классов. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
37. Шкурыгина М.В.	Выступление на педагогических чтениях школы. Разработка нестандартных учебных заданий, разработанных совместно с учителями и обучающимися 7-х классов. Подготовка участников школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
38. Либерман Т.М.	Выступление на педагогическом совете «Нравственное воспитание обучающихся посредством интерактивных технологий во внеурочной деятельности». Открытый урок для слушателей краевых курсов учителей русского языка и литературы. Разработка нестандартных учебных заданий.
39. Трифачева В.А.	Разработка нестандартных учебных заданий. Неделя студенческой науки КамГУ им Витуса Беринга «Под крылом Кутха» - 3 человека . Подготовка участника школьной научно-практической конференции «Парад проектов».
40. Малышева С.О.	Разработка нестандартных учебных заданий. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» (3- место), в краевом конкурсе Учитель года Камчатки» (призёр).
41. Фризен М.А.	Всероссийская научно-практическая конференция XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г. (участие с докладом, с мастер-классом) Член жюри конкурса «Год учителя закончился, век учителя настал!» (12-13.02.2025г.) Член жюри краевого этапа конкурса «Учитель года» (07-11.04.2025 г.)
42. Самсонова Н.М.	Всероссийская научно-практическая конференция XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г. (участие с докладом)

Публикации педагогов-инноваторов в 2024-2025 уч.г.

1. Дутова Л.Г., Горюнова В.Д. Нестандартные задания для развития устной речи на уроках английского языка// Педагогический альманах, апрель 2025.
2. Жиманова Е.С. С чего начинается Родина, или региональный компонент в повышении уровня речевой культуры школьников на уроках русского языка// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г (в печати)

3. Лифанова А.Д. Искусственный интеллект в работе учителя // Вестник научных конференций, апрель 2025 (в печати)
4. Самсонова Н.М., Фризен М.А., Попова Л.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся: инновационные формы работы // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г (в печати)
5. Хайдарова А.Р. Кейс-технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции XXIV БУШЕЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 26-28 марта 2025 г (в печати)

Краевой семинар для учителей-филологов по проблеме «Формирование читательской грамотности в условиях, обновленных ФГОС на уроках русского языка и литературы» 12.03.2025 г.

Открытые уроки:

1. Жиманова Екатерина Сергеевна. Урок литературы в 11-Б классе. Тема урока «Нравственные искания героев В.М. Шукшина (Рассказ «Мастер»)»
2. Либерман Татьяна Максимовна. Урок русского языка в 5-Б классе. Тема урока «Падеж имен существительных».
3. Пути формирования функциональной грамотности при анализе образа персонажа художественного произведения. Худоян Ася Кярамовна.
4. Мячикова И.О. Изучение творчества Э.М. Ремарка на уроках и во внеурочное время.

Доклад: Хайдарова А.Р. Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности учащихся