



В координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Камчатского края

Отчет
региональной инновационной площадки 1-го вида
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа
за 2025-2026 учебный год

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование темы инновационного проекта	Применение в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (на уровне основного общего образования)
1.2. Юридический адрес, телефон, адрес электронной почты РИП	8 (4152) 49-89-45, факс 8(4152)49-89-54, электронная почта school42_pkgo_42@mail.ru, веб-сайт http://school42pkgo41.ucoz.ru
1.3. Руководитель РИП (руководитель образовательной организации); представитель администрации, курирующий инновационную деятельность; научный руководитель/консультант	Самсонова Наталия Михайловна, директор Попова Любовь Александровна, зам.директора по научно-методической работе Фризен Марина Александровна, заместитель по научно-исследовательской работе, научный руководитель
1.4. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая отчет	https://school42pkgo.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/
1.5. Инновационная активность коллектива	<u>Приложение 1</u> к отчету

2. Сведения об участниках проекта

	Категория участников	Количество
1	Команда проекта с указанием функционала ее членов и их квалификационной категории (звания, степени)	35
1.1	Представители администрации школы: 1. Самсонова Наталия Михайловна, директор, высшая квалификационная категория (общее руководство проектом) 2. Фризен Марина Александровна, к.пс.н., доцент, научный руководитель, зам.директора по научно-исследовательской работе (научно-методическое руководство проектом) 3. Попова Любовь Александровна, зам.директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория (научно-методическое руководство проектом, экспертиза нестандартных учебных заданий филологического цикла) 4. Коновалова Елена Васильевна, зам.директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория (курирование воспитательного аспекта проекта, контроль содержательного соответствия разрабатываемых нестандартных учебных заданий государственной политике) 5. Ткачев Сергей Евгеньевич, зам.директора по информатизации образовательного процесса (организация размещения системы нестандартных учебных заданий на сайте школы, курирование работы с ними в рамках организации образовательного процесса) 6. Хайдарова Анжелика Рифовна, зам. директора по УР на уровне СОО, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория 7. Щербакова Татьяна Евгеньевна, зам. директора по УР на уровне НОО, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)	7
	Руководители школьных методических объединений: 1. Аладинская Марина Федоровна, высшая квалификационная категория, руководитель ШМО общественных дисциплин (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по истории и обществознанию, включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 2. Дутова Лариса Геннадьевна, высшая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий, в том числе, в рамках краеведческой деятельности) 3. Никульшина Ильмира Марсовна, высшая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по естественнонаучному циклу (география, биология, химия), включая	6

	интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 4. Катаева Татьяна Ивановна, первая квалификационная категория (курирование разработки и применения в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данных предметных областей с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 5. Павлова Дина Владимировна, руководитель ШМО учителей начальных классов, высшая квалификационная категория 6. Ларюшина Ольга Евгеньевна, руководитель ШМО учителей начальных классов, высшая квалификационная категория (курирование проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)	
	Педагоги-инноваторы: 1. Алтухова Ирина Викторовна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 2. Богатырева Анна Константиновна, высшая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 3. Бокарева Е.И., учитель начальных классов (сотрудничество с педагогами, работающими в базовой параллели, в плане разработки нестандартных учебных заданий для начальных классов) 4. Горюнова В.Д., учитель английского языка (разработка нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели) 5. Жадаева Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – А,Г классы, классный руководитель А класса - нестандартных учебных заданий по истории и обществознанию, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 6. Жуковец Галина Анатольевна, учитель английского языка (разработка нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели, ведение сайта «Интерактивная Камчатка» как платформы для разработки и применения нестандартных учебных заданий) 7. Зинина Анна Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 8. Иванова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки	22

нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)

9. Измествьева Елизавета Андреевна, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели нестандартных учебных заданий по математике, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий)

10. Казакова Ольга Александровна, первая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – А,Б,В,Г,Д,Е классы, классный руководитель В класса - нестандартных учебных заданий по географии, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий)

11. Кобзарь Ольга Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)

12. Кобрисева И.Ю., учитель начальных классов (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)

13. Козел А.А., учитель начальных классов (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)

14. Костюкович Е.А., учитель ОБЗР (разработка нестандартных учебных заданий для обучающихся базовой параллели)

15. Курячая Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – Г класс - нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий, классный руководитель Г класса)

16. Кущенко К.В., учитель начальных классов (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов)

17. Либерман Татьяна Максимовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий по русскому языку и литературе, сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» с учителями начальных классов)

18. Лифанова Анастасия Дмитриевна, соответствие занимаемой должности (разработка и применение в образовательном процессе базовой параллели – В,Г,Д классы - нестандартных учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий)

19. Несина Ксения Анатольевна, первая квалификационная категория (разработка и применение в образовательном процессе нестандартных

	учебных заданий по английскому языку, включая интеграцию данной предметной области с другими, организация проектной деятельности обучающихся по разработке данных заданий) 20. Шишкина Анна Александровна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) 21. Щербакова Л.В., учитель начальных классов (организация проектной деятельности обучающихся базовой параллели – сотрудничество в плане разработки нестандартных учебных заданий по предмету «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов) Педагоги-психологи, организующие мониторинг в рамках проекта: 1. Барашкова Алла Васильевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория (осуществление мониторинга психологических показателей сформированности регулятивных УУД)	
2	Количество педагогических работников в организации – 86 человек; из них – количество педагогов с высшей (42 человека, 49%) и первой (20 человек, 23%) квалификационной категорией – 62 человека, что составляет 72%	86/62 (72%)
3	Целевая группа (благополучатели) (в соответствии с проектом), из них:	
3.1.	обучающиеся (ступень обучения, отдельные, специальные группы)	
3.1.1	Базовая параллель (в 25-26 учебном году – восьмые классы: А, Б, В, Г, Д, Е)	127
3.1.2	Обучающиеся школы, включенные в проектную деятельность по поиску, подбору идей и материала для нестандартных учебных заданий, их частичной или полной разработке (5-11 классы)	65
3.1.2	Обучающиеся начальных классов, в образовательном процессе которых апробировались нестандартные учебные задания	329
3.2.	Педагогические работники	
3.2.1	Педагоги-инноваторы, включая руководителей ШМО и административных работников	35 (на момент отчета)
3.2.2	педагогические работники (за исключением команды проекта)	51
3.3	родители (законные представители)	165
3.4	Представители разных организаций в рамках сотрудничества	83
	Студенты КамГУ им. Витуса Беринга, включенные в научное сотрудничество в рамках мониторинга психологических показателей регулятивных УУД у 8 классов	9

3. Анализ текущей актуальности проекта

Актуальность проекта обусловлена тем, что его содержание соответствует приоритетным целям государственной политики Российской Федерации в сфере образования, стратегии развития образования в Камчатском крае; проект направлен на решение следующего **противоречия**: с одной стороны, способность самостоятельно, осмысленно и эффективно работать с информацией, осуществлять ее поиск и анализ, владеть навыками самоорганизации деятельности является одним из метапредметных результатов обучения в условиях сложных жизненных вызовов, цифрового мира, ситуации нестабильности, а, с другой стороны, в текущих образовательных условиях такого рода компетенции недостаточно сформированы у большинства обучающихся, нередко интеллектуальные усилия обучающие заменяют применением искусственного интеллекта,

профессиональное сообщество испытывает дефицит комплектов заданий, не просто направленных на формирование регулятивных УУД как значимой основы достижения метапредметных результатов, но и являющихся оригинальными (соответствуют региональной специфике, не сопровождаются готовыми ответами в интернете). Актуальность проекта задается его ключевой проблемой: в рамках организации деятельности обучающихся недостаточным, несистемным является включение компонентов, обеспечивающих развитие самоконтроля и самоорганизации регулятивных УУД в условиях текущей реальности; недостаточной является и межпредметная интеграция. Систематическое применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий является средством/инструментом решения данной проблемы, изменения системы деятельности обучающихся таким образом, чтобы их саморегуляция формировалась более эффективно – это является **основной идеей инновационного проекта**.

4. Сведения о целевых показателях инновационного проекта

Наименование целевого показателя	Плановое значение показателя за 2025-2026 учебный год	Фактическое (достигнутое) значение показателя за 2025-2026 учебный год	Ссылки на подтверждающие документы: документы, данные исследований/мониторингов за текущий год реализации	Причины недостижения/перевыполнения, а также внесения изменений в формулировку наименования и (или) методику расчета значения показателя (при необходимости)
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень самоорганизации деятельности	60%	60%	Аналитическая справка (<u>приложение 2</u>)	
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень самоконтроля	65%	65,8%		
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень мотивации и самомотивации, рефлексии (как компонентов самоконтроля)	55%	56,5%		
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень способности к анализу и работе с учебной ситуацией	50 %	57,3%		
Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих высокий/выше среднего уровень креативности мышления как инструмента организации и саморегуляции деятельности	20 %	27%		

5. Сведения о результатах реализации инновационного проекта (по состоянию на 30 апреля отчетного года) и мероприятиях - за отчетный период

Наименование результата, связанных с ним мероприятий	Срок достижения/выполнения		Наименования документов, материалов, исследований с гиперссылками, подтверждающими проведенное мероприятие/достигнутый результат/полученный продукт//Причины невыполнения	Гиперссылки на значимые инновационные продукты
	план.	факт.		
Сведения за период, предшествующий отчетному (24-25 уч.г.)				
Результат 1. Сформирован комплект нестандартных учебных заданий, направленных формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, система нестандартных учебных заданий применяется в образовательном процессе, для этого имеется нормативно-правовая база				
1.1 Составление плана на текущий учебный год по разработке нестандартных учебных заданий (с указанием ответственных педагогов, предметов (блоков предметов при интеграции), примерного количества заданий разных типов)	01-10.09.24	10.09.24		
Функционирование постоянно действующей рабочей группы, оценивающей ход разработки нестандартных учебных заданий и возможность их внедрения в образовательный процесс базовой параллели	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25		
Функционирование рабочей группы по проблеме организации проектной деятельности обучающихся, направленной на поиск информации, разработку нестандартных учебных заданий	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25		
Обеспечение нормативно-правовой базы	01.09.24-01.11.24	01.09.24-01.11.24		
Создание на официальном сайте школы раздела «Нестандартные учебные задания», размещение в нем заданий по мере их	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25		

разработки и внутренней экспертизы				
Результат 2. Спланирована и организована работа с педагогами по разработке и применению системы нестандартных учебных заданий, оцениванию/самооцениванию их выполнения				
2.1. Методический семинар для педагогов-предметников и классных руководителей, работающих в базовой параллели, «Планирование образовательного процесса на текущий учебный год с учетом реализации инновационного проекта»	01.09.24-20.09.24	25.09.2024		
2.2. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Типовые и нестандартные учебные задания: специфика, возможности в плане формирования регулятивных УУД, алгоритм разработки и внедрения»	01.09.24-20.09.24	25.09.2024		
2.3. Педагогическая мастерская «Интеграция предметных областей в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся ООО»	01.11.24-01.12.24	12.11.2024		
2.4. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество в рамках разработки нестандартных учебных заданий»	01.11.24-01.12.24	20.11.2024		
2.5. Педагогический совет «Система нестандартных учебных заданий как средство формирования регулятивных УУД: основные задачи и форматы профессионального сотрудничества педагогов»	01.12.24-31.12.24	05.12.2024		
2.6. Дискуссионная площадка «Нестандартные учебные задания: как внедрять в образовательный процесс и как оценивать?»	01.10.24-01.11.24	30.10.24		

2.8. Педагогические чтения-2025, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий»; не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.25-31.03.25	26.03.2025		
Результат 3. Достигнуты положительные изменения в деятельности обучающихся базовой параллели (в части регулятивных УУД, в части ее общей организации)				
Проведение мониторинга показателей регулятивных УУД обучающихся базовой параллели	01.09.24-30.09.24	Входящий: 02-10.09.2024 г.; октябрь 2024 г.; повторный март-апрель 2025 г.		
Анкетирование педагогов, работающих в обучающимися базовой параллели, и родителей (законных представителей) данных обучающихся	01.03.25-31.03.25	апрель 2025 г.		
Анкетирование педагогов, направленное на изучение включенности обучающихся в проектную деятельность	01.03.25-31.03.25			
Анализ выбора тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их направленности на поиск информации для составления нестандартных учебных заданий в рамках организации и проведения тематической секции мероприятия «Парад проектов»	01.04.25			
Результат 4. Налажено партнерство, сотрудничество в части разработки, обсуждения нестандартных учебных заданий.				
4.1. Круглый стол «Опыт формирования регулятивных	01.02.25-31.03.25	09.04.2025		

УУД в современной школе: возможности и эффекты применения нестандартных учебных заданий» (с участием организаций-партнеров и других представителей психолого-педагогического сообщества Камчатского края)				
4.2 Письма поддержки о готовности к сотрудничеству	01.09.24-30.09.24	30.09.24		
4.3. Определен план сотрудничества	01.09.24-30.09.24			
4.4. Мастер-класс в рамках научно-практической конференции «Бушелевские чтения» по проблеме внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий	23.03.24-31.03.24	27.03.2025		
Сведения за отчетный период				
Результат 1. Сформирован комплект нестандартных учебных заданий, направленных формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, система нестандартных учебных заданий применяется в образовательном процессе, для этого имеется нормативно-правовая база				
1.1 Составление плана на текущий учебный год по разработке нестандартных учебных заданий (с указанием ответственных педагогов, предметов (блоков предметов при интеграции), примерного количества заданий разных типов)	01-10.09.25	10.09.25	План разработки нестандартных учебных заданий на 2025-26 уч.г. (<u>приложение 3</u>) Шаблоны индивидуальных планов инновационной деятельности по направлениям (<u>приложение 4</u>)	
1.2. Функционирование постоянно действующей рабочей группы, оценивающей ход разработки нестандартных учебных заданий и возможность их внедрения в образовательный процесс базовой параллели	01.09.25-31.05.26	01.09.25-31.05.26	Протоколы заседания рабочей группы (<u>приложение 5</u>)	
1.3. Функционирование рабочей группы по проблеме организации проектной деятельности обучающихся, направленной на поиск	01.09.25-31.05.26	01.09.25-31.05.26		

информации, разработку нестандартных учебных заданий				
1.4. Создание на официальном сайте школы раздела «Нестандартные учебные задания», размещение в нем заданий по мере их разработки и внутренней экспертизы	01.09.24-31.05.25	01.09.24-31.05.25	Содержание раздела официального сайта ОО Инновационный проект/ «Нестандартные учебные задания» за 25-26 уч.г. https://school42pkgo.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/	https://school42pkgo.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnyy-proekt/
Результат 2. Спланирована и организована работа с педагогами по разработке и применению системы нестандартных учебных заданий, оцениванию/самооцениванию их выполнения				
2.1. Методический семинар для педагогов-предметников и классных руководителей, работающих в базовой параллели, «Планирование образовательного процесса на текущий учебный год с учетом реализации инновационного проекта»	01.09.25-20.09.25	04.09.2026	Программа семинара (<u>приложение 6</u>)	
2.2. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Типовые и нестандартные учебные задания: специфика, возможности в плане формирования регулятивных УУД, алгоритм разработки и внедрения»; тема изменена: «Нестандартные учебные задания: как внедрять и как оценивать?»	01.09.25-20.09.25	28.10.2025 г.	Программа семинара (<u>приложение 7</u>)	
2.3. Педагогическая мастерская «Интеграция предметных областей в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся ООО»	01.11.25-01.12.25	26.02.2026	Программа педагогической мастерской (<u>приложение 8</u>)	
2.4. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество в рамках разработки нестандартных учебных заданий»	01.11.25-01.12.25	18.12.2025	Программа семинара (<u>приложение 9</u>)	

2.7. Педагогический совет «Опыт внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий: первые результаты и перспективы дальнейшей работы»	01.11.25-30.11.25	09.01.2026	План и основное содержание педагогического совета (<u>приложение 10</u>)	
Педагогические чтения-2026, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий», не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.26-31.03.26	24.03.2026	Программа педагогических чтений-2026 (<u>приложение 11</u>)	
Результат 3. Достигнуты положительные изменения в деятельности обучающихся базовой параллели (в части регулятивных УУД, в части ее общей организации)				
Проведение мониторинга показателей регулятивных УУД обучающихся базовой параллели	01.03.26-31.03.26	март-апрель 2026 г.	Аналитическая справка (<u>приложение 2</u>)	
Анкетирование педагогов, работающих в обучающимися базовой параллели, и родителей (законных представителей) данных обучающихся	01.03.26-31.03.26	апрель 2026 г.		
Анкетирование педагогов, направленное на изучение включенности обучающихся в проектную деятельность	01.03.26-31.03.26	апрель 2026 г.		
Анализ выбора тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их направленности на поиск информации для составления нестандартных учебных заданий в рамках организации и проведения тематической секции мероприятия «Парад проектов»	01.04.26-15.05.26		Программа «Парада проектов», аналитическая справка (<u>приложение 13</u>)	
Результат 4. Налажено партнерство, сотрудничество в части разработки, обсуждения нестандартных учебных заданий.				

4.1. Круглый стол «Опыт формирования регулятивных УУД в современной школе: возможности и эффекты применения нестандартных учебных заданий» (с участием организаций-партнеров и других представителей психолого-педагогического сообщества Камчатского края) Заменен на следующие мероприятия: •Семинар для учителей английского языка по теме «Современные образовательные технологии и использование веб-сервисов для формирования регулятивных УУД обучающихся на уроках иностранного языка» (12.03.26); •Семинар для учителей Камчатского края «Применение на уроках русского языка и литературы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных УУД» (21.04.26) •методический семинар «Психолого-педагогический мониторинг сформированности регулятивных УУД обучающихся» (27.04.26)	01.02.26-31.03.26	Март-апрель 2026	Программы семинаров (<u>приложение 14, приложение 14.1</u>)	
4.3. Определен план сотрудничества	01.09.25-30.09.25	30.09.25	План сотрудничества (<u>приложение 15</u>)	
4.4. Мастер-класс в рамках научно-практической конференции «Бушелевские чтения» по теме «Опыт формирования регулятивных УУД в современной школе: возможности и эффекты применения нестандартных учебных заданий»	23.03.26-31.03.26	26.03.2026	Программа мастер-класса (<u>приложение 16</u>)	
4.5. Неделя психологии		20-24.04.2026	План (<u>приложение 16.1</u>).	

6. Сведения о динамике качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Период реализации проекта (учебный год)		
		2024-2025 (предыдущий)	2025-2026 (текущий)	20..- 20..
1.	Достижение обучающимися общеобразовательных организаций планируемых предметных результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС (средний балл официальных оценочных процедур) по:			
1.1	Математике (средний балл ЕГЭ без учета пересдачи)	Базовый уровень – 4 Профильный – 64%		
1.2	Русскому языку (средний балл ЕГЭ без учета пересдачи)	59%		
1.3	Математике (средний балл ОГЭ без учета пересдачи)	3,7		
1.4	Русскому языку (средний балл ОГЭ без учета пересдачи)	3,8		
1.5	ВПР по русскому языку (4 класс)	3,6		
1.6	ВПР по русскому языку (5-8 класс – в зависимости от проведения ВПР в соответствующем году)	5 кл. – 3,6 6 кл. – 3,6 7 кл. – 3,5		
1.7	ВПР по математике (4 класс)	3,9		
1.8	ВПР по математике (5-8 класс – в зависимости от проведения ВПР в соответствующем году)	5 кл. – 3,6 6 кл. – 3,5 7 кл. – 3,5		

7. Сведения о препятствиях, возникших при реализации инновационного проекта

Возникшие препятствия, в том числе связанные с недоучетом эффектов от реализации проекта	Результат деятельности по преодолению/снижению негативных последствий	Положительный опыт преодоления возникших препятствий в реализации проекта	Описание и обоснование коррекции плана мероприятий на следующий период (при необходимости)
Одной из проблем была перегруженность педагогов-инноваторов, которая вела к затягиванию сроков работы над нестандартными учебными заданиями	В шаблоны индивидуальных планов инновационной деятельности были внесены ежемесячные контрольные даты с четким указанием того, что необходимо сделать и в какие сроки, также пояснялись основания ежемесячных выплат за реализацию РИП для прозрачности организации инновационной деятельности	Активное и креативное взаимодействие педагогов-инноваторов позволило продолжить опыт продуктивного сотрудничества, направленного на решение сложных задач; продолжили работу уже имеющиеся и появились новые творческие группы педагогов, преподающих разные предметы.	-

Традиционной является проблема публикационной активности педагогов-инноваторов (в рамках распространения опыта они активно проводят открытые уроки, мастер-классы, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, при этом подготовка публикаций вызывает определенные сложности у некоторых педагогов)	Проведена педагогическая мастерская по подготовке публикаций по результатам реализации инновационной деятельности, <u>приложение 17</u>)		
В рамках реализации РИП стало необходимым осмысление роли нейросетей в подготовке и проверке нестандартных учебных заданий	В рамках ежегодных Педагогических чтений данная проблема обсуждалась; принято решение о формах задействования ИИ, оптимизирующих образовательный процесс и соответствующих цели РИП, образовательным задачам школы.		

Директор МАОУ «СШ № 42» ПКГО

30.04.2026 г.



Н.М.Самсонова

Приложение 1. Инновационная активность коллектива

ФИО педагога-инноватора	Активность
1. Аладинская М.Ф.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Проекты обучающихся: Герасимова Ксения, 9В. Конфликты поколений. Тагирова Софья, 9Д. Мультфильмы. Вред и польза для детей Бакун Алина, 9Д. Неизвестные герои Великой Отечественной войны
2. Алтухова И.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий (6, 7, 9). 2. Участие в Педагогических чтениях 2026 (заочно). 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов» (два проекта). 4. Выступление на педагогических советах школы. 1) «Нестандартное учебное задание для обучающихся 9 класса с применением материалов сайта «Интерактивная Камчатка»» 2) «Создание благоприятной педагогической атмосферы в образовательном пространстве школы» (02.04.26)
3. Барашкова А.В.	1. Участие в педагогических советах школы. 3. Проектная подготовка учащихся: 8 классы 125 человек; 9 классы 5 человек; 10 классы 61 человек. 4. Подготовка учащихся на «Парад проектов». 5. Участие в Педагогических чтениях 2026. Секция «Проектная деятельность как пространство развития школьников» Статья «Проектная работа как метод развития познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентировки в информационном пространстве, развития критического мышления».
4. Богатырёва А.К.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Выступление на педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Подготовка учащихся на «Парад проектов». 5. Внедрение нестандартных учебных заданий на разных этапах урока в 7-8 классах 6. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе».
5. Бокарева Е.И.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов» 4. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе».
6. Горюнова В.Д.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических чтениях 2026 г. 3. Участие в краевом методическом семинаре «Современные образовательные технологии и использование веб-сервисов для формирования регулятивных УУД обучающихся на уроках иностранного языка» (открытый урок на тему «Famous firsts») 4. Участие в педагогических советах школы. 5. Участие и 2 место в I Международном конкурсе педагогических идей «Мастерство, напорство и опыт» с конкурсной работой: урок английского языка «Let`s celebrate».

7. Дугова Л.Г.	1. Участие в Педагогических чтениях школы. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Разработка нестандартных учебных заданий. 4. Организация краевого семинара для учителей английского языка. 5. Выступление на краевом семинаре. 6. Подготовка учащихся к участию в конференции «Витус Беринг» 7. Подготовка учащихся к выступлению на краевой конференции «Под крылом Кутха». 8. Подготовка учащихся к выступлению на «Параде проектов».
9. Жадаева Е.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Участие в семинарах, вебинарах. 5. Внедрение нестандартных учебных заданий на разных этапах урока в 8 классах
10. Жуковец Г.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Выступления на краевом семинаре учителей английского языка 4. Участие в Олимпиаде КамГУ (Пьяновский Артём – 1 место)
11. Зинина А.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Напечатана статья: Нетрадиционные задания на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе // Вестник научных конференций. 2025. № 5-5 (117). С. 26-31. 6. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе». 7. Принимала участие в международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования».
12. Иванова О.Н.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов» 4. Участие в «Неделя наук в начальной школе»
13. Измestьева Е.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий 2. Участие в Педагогических чтениях – Мастер-класс «Интерактивная Камчатка: задача, миссия и ключевые итоги» 3. Участие в конкурсе «Год учителя закончился, век учителя настал». Выступления: 1) Методический семинар «Духовно-нравственное воспитание через призму математики и краеведения: региональный модуль «Моя Малая Родина-Камчатка»» 2) Мастер-класс «Интерактивная Камчатка: задача, миссия и ключевые итоги» 4. Участие в I Международном конкурсе педагогических идей «Мастерство, новаторство и опыт» с конкурсной работой «Урок математики с краеведческим компонентом»
14. Истягина М.Е.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026.
15. Казакова О.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий.

	2. Подготовка учащихся на «Парад проектов». 3. Участие в методическом семинаре «Применение на уроках русского языка и литературы системы нестандартных учебных заданий как средства формирования УУД обучающихся» (Разработка и показ формы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов «Мастерская пространства: путешествие по карте, холсту и тексту»)
16. Катаева Т.И.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Наставничество (Зурабова Л. Р.) 3. Участие в методическом семинаре «Применение на уроках русского языка и литературы системы нестандартных учебных заданий как средства формирования УУД обучающихся» (Разработка и показ формы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов «Мастерская пространства: путешествие по карте, холсту и тексту», помощь в подготовке к выступлению с докладом Зурабовой Л. Р. «Функциональная омонимия»).
17. Козел А.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов». 4. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе»
18. Коновалова Е.В.	1. Семинар Профилактика жестокости и насилия среди детей, в семье, в образовательном учреждении (10.09.25) 2. Семинар Профилактика суицидального риска, алгоритм действий педагогов, классных руководителей (06.10.25) 3. Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», буклет «Внутреннее равновесие: азбука самопомощи» (26.03.26) 4. Нормативно-правовые документы. Изменения. (27.03.26) 5. Пед совет «Создание благоприятной педагогической атмосферы в образовательном пространстве школы», буклет «Секреты психологического комфорта в классе» (02.04.26) 6. Мастер-класс «Основы управления конфликтами в условиях современной школы», буклет Алгоритм проведения «Круга сообщества» в классе» (15.04.26, 16.04.26) 7. Неделя психологии (20-24.04) 8. Семинар инновационной площадки доклад: «Психологический климат как фундамент развития регулятивных УУД (27.04.26)
9. Кобзарь О.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Напечатана статья: Нетрадиционные задания на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе // Вестник научных конференций. 2025. № 5-5 (117). С. 26-31. 6. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе». 7. Принимала участие в международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования».
10. Кобрисева И.Ю.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов» 4. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе»

11. Костюкович Е.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026 г. с темой "Внедрение инновационной деятельности на уроках ОБЗР в 8 классе на тему: «Землетрясения Камчатки: будь готов! Инновационные подходы к обучению безопасности.» 4. Проведение ролевой игры по правилам ПДД и Безопасности на дорогах: - «Суд по делу о ДТП».
12. Курячая И.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Подготовка учащихся на «Парад проектов» 3. Участие в семинарах, вебинарах. 4. Участие в методич.семинаре «Применение на уроках русского языка и литературы системы нестандартных учебных заданий как средства формирования УУД обучающихся» (Разработка и показ внеуроч.дея-ти для учащихся 7 классов. «Мастерская пространства: путешествие по карте, холсту и тексту») 5.Подготовка учащихся на «Парад проектов» 6. Внедрение нестандартных учебных заданий на разных этапах урока в 7-8 классах
13. Куценко К.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе».
14. Ларюшина О.Е.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Напечатана статья: Нетрадиционные задания на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе // Вестник научных конференций. 2025. № 5-5 (117). С. 26-31. 5. Участие в мероприятии «Неделя наук в начальной школе». 6. Принимала участие в международной научно-практической конференции Перспективы развития науки и образования. 8. Подготовка учащихся на «Парад проектов»
15. Либерман Т.М.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических чтениях 2026 г. (модератор творческой группы) 3. Участие в краевом методическом семинаре «Применение на уроках русского языка и литературы системы нестандартных учебных заданий как средства формирования УУД обучающихся» (открытый урок на тему «Переходные и непереходные глаголы» (материал урока построен с использованием сведений о географии Камчатки) 4. Участие в Бушелевских чтениях (статья на тему: «Использование краеведческого материала на уроках русского языка (из опыта работы с мифическими образами Камчатки)
16. Лифанова А.Д.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Выступления на краевом семинаре учителей английского языка 4. Участие в Неделе студенческой науки (КамГУ им. Витуса Беринга) Британский и американский английский (9 класс) Англицизмы в речи современных подростков (8 класс) – диплом 2 степени

17. Несина К.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. 3. Выступления на краевом семинаре учителей английского языка 4. Участие в Неделе студенческой науки
18. Никульшина И.М.	1. Разработка нестандартных учебных заданий, составление вопросов по теме «Култучное озеро» для 4-х классов. 2. Викторина «Своя игра» - «Озеро Култучное» 3. Участие «День инфографики» 4. Участие в педагогическом совете «Опыт внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий: первые результаты и перспективы дальнейшей работы». Интерактивная часть «Разработка нестандартного учебного задания для обучающихся 8 класса, предполагающая интеграцию трех и более учебных предметов», в качестве модератора 5. Выступление на педагогических чтениях по проблеме «Современная школа: образовательные задачи и пути их решения» «Использование формата викторины «Своя игра» как эффективного инструмента для изучения регионального компонента»
19. Павлова Д.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. Сотрудничество с «Камчатским домом детского и юношеского туризма и экскурсий». Экскурсия с 4 «В» классом «Жизнь озера Култучного». Сбор информации для создания нестандартных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026. Модератор группы. 3. Участие в Бушелевских чтениях 2026. 4. Подготовка учащихся на «Парад проектов». 5. Организация и участие в «Неделе наук в начальной школе».
20. Попова Л.А.	1. Выступление на педагогических советах школы. 2. Разработка нестандартных учебных заданий. 3. Выступления на краевых семинарах учителей английского языка, русского языка и литературы. 4. Участие в 4-й Международной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования». 5. Участие в Бушелевских чтениях. 6. Участие в семинаре КИРО «Искусственный интеллект и цифровые технологии в образовании»
21. Самсонова Н.М.	- Разработка нестандартных учебных заданий. - Участие в педагогических советах школы.
22. Ткачев Т.Е.	- Разработка нестандартных учебных заданий. - Участие в педагогических советах школы.
23. Хайдарова А.Р.	1. Участие в Педагогических чтениях 2026, выступление с докладом 2. Выступление с докладом на краевом семинаре учителей русского языка и литературы 3. Участие с обучающимися 10-11 классов во II региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы медицинского права в России» на базе КамГУ им Витуса Беринга (сертификат) 4. Участие с обучающимися 8а класса в краевой олимпиаде «Витус Беринг» (дипломы участников)

24. Шишкина А.А.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в Педагогических чтениях 2026, выступление с докладом. 3. Подготовка учащихся на «Парад проектов» 4. Участие в «Неделя наук в начальной школе». 5. Участие в Бушелевских чтениях 2026.
25. Щербакова Л.В.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Участие в педагогических советах школы. 3. Участие в Педагогических чтениях 2026. 4. Участие в «Неделя наук в начальной школе».
26. Щербакова Т.Е.	1. Разработка нестандартных учебных заданий. 2. Выступление на педагогических советах школы. 3. Участие в Бушелевских чтениях.

Публикации педагогов-инноваторов в 2025-2026 уч.г.

1. Барашкова А.В. Проектная работа как метод развития познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентировки в информационном пространстве, развития критического мышления (в печати)
2. Жданова О.К., Зубкова М.Г. Математическое образование как способ технологического суверенитета РФ (на примерер междисциплинарных связей) // Сборник материалов Международной юбилейной научно-практической конференции «Педагогика длиною в жизнь». Бушелевские чтения 25-27 марта 2026 г. (в печати)
3. Зинина А.А., Кобзарь О.В., Ларюшина О.Е. Нетрадиционные задания на уроках математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе // Вестник научных конференций. 2025. № 5-5 (117). С. 26-31.
4. Либерман Т.М. Использование краеведческого материала на уроках русского языка (из опыта работы с мифическими образами Камчатки) // Сборник материалов Международной юбилейной научно-практической конференции «Педагогика длиною в жизнь». Бушелевские чтения 25-27 марта 2026 г. (в печати)
5. Фризен М.А., Самсонова Н.М., Попова Л.А. Нестандартные учебные задания как средство формирования регулятивных УУД обучающихся: опыт профессионального сотрудничества // Сборник материалов Международной юбилейной научно-практической конференции «Педагогика длиною в жизнь». Бушелевские чтения 25-27 марта 2026 г. (в печати)
6. Фризен М.А., Цуканова Л.В. Психологическая устойчивость педагогов общеобразовательных школ во взаимосвязи с их субъективной оценкой психологической безопасности образовательной среды (на примере Камчатского края) // СибСкрипт.- Том 27. № 5 (2025), с.813-822.
7. Шишкина А.А., Павлова Д.В. Значимость включения регионального компонента в образовательный процесс// Сборник материалов Международной юбилейной научно-практической конференции «Педагогика длиною в жизнь». Бушелевские чтения 25-27 марта 2026 г. (в печати)

Семинар для слушателей краевых курсов учителей английского языка

Тема. Современные образовательные технологии и использование веб-сервисов для формирования регулятивных УУД обучающихся на уроках иностранного языка.

Дата проведения: 12.03.2026 г.

План семинара.

1. Вступительное слово «Формирование регулятивных УУД – основа инновационного регионального проекта МАОУ «Средняя школа № 42». Попова Л.А., заместитель директора по НМР.
2. "Искусственный интеллект в работе учителя" - Лифанова Анастасия Дмитриевна, учитель английского языка первой категории.
3. "Интерактивные цифровые технологии: новый вектор развития педагогической практики" - Жуковец Галина Анатольевна, учитель английского языка высшей категории.
4. Урок в 6 - Б классе "Famous First" - учитель английского языка Горюнова Виктория Дмитриевна.
5. Урок в 4 - Д классе "Exploring English countries through gifts and souvenirs" - Феер Мария Владимировна, учитель английского языка первой категории.
6. "Виртуальные экскурсии на уроках английского языка" - Несина Ксения Анатольевна, учитель английского языка первой категории.
7. "Формирование межкультурной компетенции школьников посредством включения регионального компонента в уроки и внеурочную деятельность учителя английского языка" - Дутова Лариса Геннадьевна, учитель английского языка высшей категории

Семинар для учителей русского языка и литературы Камчатского края

Тема семинара. Применение на уроках русского языка и литературы системы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (для учителей русского языка и литературы Камчатского края)

Дата проведения: 21 апреля 2026 г.

План семинара.

1. 11-00. Вступительное слово «Формирование регулятивных УУД – основа инновационного регионального проекта МАОУ «Средняя школа № 42». Попова Л.А., заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы.
2. Изучение диалектизмов на уроках русского языка. Хайдарова А.Р., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы.
3. "Роль нестандартных заданий при обучении темы «Функциональная омонимия». Зурабова Лидия Романовна, учитель русского языка и литературы.
4. Новые формы литературной гостиной. Марочкина Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы.
5. 11-55 – 12-35. Урок русского языка в 6 - Б классе "Переходные и непереходные глаголы" - учитель русского языка и литературы Либерман Татьяна Максимовна.
6. 12-50 – 13-30. Интегрированное внеурочное занятие для обучающихся 7 класса «Мастерская пространства: путешествие по карте, холсту и тексту». Катаева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, Курячая Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы, Казакова Ольга Александровна, учитель географии.